

Az ismeretkör: Alkalmazott pedagógia

Kredittartománya: 9 kredit

Tantárgyai:

- 1) Andragógia
- 2) Fejlesztő pedagógia
- 3) Gyógypedagógiai ismeretek
- 4) Drámapedagógia

Tantárgy neve: Andragógia SZP szak
Neptunkód: BNSZPD1002, BLSZPD1002

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 % elmélet – 20 % gyakorlat.

A tanóra típusa előadás, óraszama 30 az adott félévben, levelezőn 10 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- oktatói ppt.

A számonkérés módja: kollokvium.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -

A tantárgy tantervi helye: 5. félév.

Előtanulmányi feltételek: Életkorok pedagógiája.

Tantárgyleírás:

A tárgy témakörei a következők. Az andragógia mint tudomány és mint praxis. A felnőttképzés fogalma, területei és intézményrendszere. Az andragógia diszciplínái. Az andragógus tevékenység köre a 21. században. Az andragógus kompetenciarendszere. Az andragógus-képzés. A felnőttképzési jogi szabályozása. Az andragógia szerepe a társadalomban. Az andragógia szerepe a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásában. A szociokulturális animáció. Az andragógia interdiszciplináris kapcsolatrendszere. Az andragógia tudományos dimenziója. A geronto-andragógia és a gerontopedagógia feladatrendszere és intézményi hálózata. A pedagógia és az andragógia kapcsolata különbségei. A felnőttképzés történeti dimenziója. Példák az egyetemes és a magyar történelemből. A EU felnőttképzéssel kapcsolatos alapidokumentumai. A világkonferenciák. Kortárs tendenciák és törekvések a felnőttképzésben. Az életkorok modelljei. A felnőtté válás kritériumai. A felnőtt tanulás sajátosságai. A felnőtt tanulás és a gyermekkori tanulás különbségei. A formális, a non-formális és a informális tanulás fogalma és funkciója a felnőtt életvezetésben. A felnőttoktatás sajátosságai. Az andragógiai didaktika sajátos módszer- és eszközrendszere. A felnőtt tanuló értékelésének sajátosságai a felnőtt elvárásai értékelési helyzetben, az andragógiai értékelés területei. A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos ismereteket, (pl.: elektronikus kommunikáció, információkezelési készségeket (pl.: információ létrehozása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az attitűdök (kritikus gondolkodás, kreativitás,). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét. Érintett témakörök még: Személyes adatok köre, adattovábbítás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra, szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematikán kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is. Kiemelt témakörünk még a digitális

írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció megfelelő IKT-használat. A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát mielőtt megismerjük a rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív, resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével. fentiekben túl érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdéskörét is.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Farkas Éva: (2004) *Felnőttoktatás és -képzés Magyarországon*, Miskolc
2. Hangya Dóra: (2013) *Hátrányos helyzetű célcsoportok mentorálási tapasztalatai. A fogyatékkal élők és az időskorúak felnőttképzési sajátosságai*. SZTE JGYPK, Szeged
3. *Felnőttoktató. A felnőttek tanításának-tanulásának elmélete és gyakorlata*. Szerkesztette Henczi Lajos, Budapest, 2009.
4. Kraiciné Szokoly Mária(2006) *Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák az ezredfordulón*, Budapest,
5. Zrinszky László: (1999) *A felnőttképzés tudománya – Bevezetés az andragógiába*. Budapest

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a, tudása

- Rendelkezik egy rendszerezett tudással az andragógia diakronikus és szinkronikus vonatkozásait illetően. Tisztában van a felnőtt tanuló sajátos adottságaival és elvárásaival, ismeri a felnőtt tanuló tanulásának specifikumait, az andragógiai didaktika alapelveit és metodológiáját.
- Rendelkezik egy átfogó rálátással a felnőttképzés hazai és nemzetközi gyakorlatára, ismeri az andragógia elméletének fő irányait, az aktuális kutatási témáit és tendenciáit.
- Tisztában van az andragógus kompetencia-rendszerével.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b, képességei

- Képes megtervezni egy felnőtt tanuló dinamikus képzési környezetét, tekintettel a felnőtt tanulás specifikumaira.
- Képes különbséget tenni a gyermek és a felnőtt tanuló oktatásának kritériumai között, az oktatás céljainak, feladatainak, formáinak, módszer- és eszközrendszerének tekintetében.
- Képes eligazodni az andragógia szakirodalmában, képes elemző módon reflektálni a felnőttképzést érintő diskurzusra, szakszerűen hozzászólni a felnőttképzés közéleti kérdéseire.
- elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a

környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c, attitűdje

- Elfogadja, hogy a felnőtt tanuló a gyermektől eltérő tanulási potenciállal rendelkezik, és elkötelezett a szakszerű felnőttképzés irányában.
- Személyiségét nyitott, probléma-érzékeny mentalitás jellemzi, tiszteli a tanuló embert, elkötelezett az élethosszig tartó tanulás eszméje iránt.
- Szociálisan érzékeny módon szemléli az andragógia szerepét a társadalmilag hátrányos helyzetű emberek vonatkozásában.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d, autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal ismereteinek alkalmazásáért, lelkületével is képviseli az önmagát folyamatosan művelő, a tudás tiszteletét valló autonóm értelmiségi szerepét.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné dr. Pécsi Rita főiskolai docens PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -