

Az ismeretkör:

Szakképzettséghez vezető ismeretek

Kredittartománya: 160 kredit

Tantárgyai:

1) Bevezető gyakorlat

2) Összefüggő intenzív terepgyakorlat és gyakorlat-feldolgozó szeminárium 1. 3)

Összefüggő intenzív terepgyakorlat és gyakorlat-feldolgozó szeminárium 2.

Tantárgy neve: Összefüggő intenzív terepgyakorlat és gyakorlat-feldolgozó szeminárium 2. SZP szak Neptunkód: BNSZPD2009, BLSZPD2009	Kreditértéke: 15
A tantárgy besorolása: kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat.	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: gyakorlat nappalin 205 óra, levelezőn 70 óra az adott félévben. Az adott ismeretátadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:-	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <ul style="list-style-type: none">• dolgozat elkészítése a szerzett tapasztalatok és a tapasztalatok feldolgozása alapján.	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév.	
Előtanulmányi feltételek: BNSZPD2008, BLSZPD2008 Összefüggő intenzív terepgyakorlat és gyakorlat-feldolgozó szeminárium 1.	
Tantárgyleírás:	
A gyakorlat célja az elméleti és gyakorlati ismeretanyag integrált beépítése, kipróbálása, alkalmazása, a személyes készségtár fejlesztése, és a tapasztalatok csoportos feldolgozása a szemináriumon. Aszociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeinek ismerete, a tevékenységek tervezésére, kivitelezésére és elemzésére vonatkozó tudásanyag. A hallgató ismerje meg az intézmény szerveződését, működését, annak törvényi szabályozását, szakmai tevékenységét, programjait. kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos <i>ismereteket</i> , (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információtárolás és információkezelés); <i>készségeket</i> (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az <i>attitűdöket</i> (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. Érintett témakörök még: Az iskola által kezelt személyes adatok köre, adattovábbítás, tárolási idő, iskolai szolgáltatás teljesítésén alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, az adatkezeléssel kapcsolatban a szülőt megillető jogok. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A	

témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is. Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elrendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Feuer Mária- Nagy Krisztina: *Humán szakosok gyakorlati kézikönyve*, Budapest, Akadémia Kiadó, 2011, 498 old., ISBN 9789630590150

Ajánlott irodalom:

1. Beregnyei Beáta és társai (2016): *Módszertani útmutató- A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerése és megszüntetésére irányuló szektorszegmens egységes elvek és módszertan*. Nemzeti Erőforrások Minisztériuma, Budapest, (Letöltve 2016.08.25.)
http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani_utm_bantalmazas_megelozes_2.pdf
2. Kocsis Emília (szerk.): *Tereptanári munkatankönyv*. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2001, 412 old., ISBN 9630093014
3. Major Zsolt Balázs- Mészáros Katalin: *"Fotel vagy karfa"* Gyakorlat- és eszközközpontú nevelés- módszertani kézikönyv gyermekvédelemben, gyerek- és lakásotthonokban dolgozók számára, Budapest, Zenin KFT, PM TEGYESZI, 2008, 408 old., ISBN 9789630642385
- 4.

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes. Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása

során a szociális munka etikai kódexét betartja.

- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiaja és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
- -Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- -Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- -Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgyfelelős: Tóth József főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -