

**Az ismeretkör:** Játék a nevelésben

**Kredittartománya:** 7 kredit

**Tantárgyai:**

- 1) Bábjáték és módszertana
- 2) Játék és néphagyomány az óvodában

**Tantárgy neve:** Játék és néphagyomány az óvodában ÓP szak

**Neptunkód:** OVOANB1032, OVOALB1032

**Kreditértéke:** 4

**A tantárgy besorolása:** kötelező

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**  
50% elmélet-50% gyakorlat

**A tanóra típusa:** ea+gyak és **óraszám:** 0 ea+4gy/hét az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:**

- a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika, valamint a feladatok, kidolgozásuk és értékelésük szempontsora a közös elektronikus felületen elérhető
- digitális tananyag biztosítása a közös elektronikus felületen

**A számonkérés módja:** **gyakorlati jegy**

Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó **további módok:**

**Feladatok:**

- írásbeli és szóbeli feladatok
- prezentáció, példatár, önértékelés, oktatói visszajelzés
- egyéni és csoportmunkában kiadott téma feldolgozása szakirodalom alapján

A tantárgy **tantervi helye:** 1. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

**Tantárgyleírás:**

**A játék a nevelésben, játékpedagógia, személyiség- és játékfejlődés**

A játék sajátosságai, fejlődésének pszichológiai és pedagógiai interpretációi, a játékfejlődés főbb szakaszai (funkciójáték, szerepjáték, szabályjáték).

A gyermek megismerésének lehetőségei a játékban. A gyermeki világvélemény, a képzelet sajátosságai. A játék szerepe az erkölcsi értékrend kialakulásában.

A szabad játék, a fejlesztő játék és a játékoság különbségei.

A játék-munkajellegű tevékenység-tanulás: szerepük a kognitív, a morális, a személyes és a szociális kompetenciák alakításában.

**Játék és néphagyomány az óvodában**

Gyermekfolklor és sajátosságai

A népi játékok szerepe a néphagyományban; típusai és felhasználhatóságuk az óvodai nevelésben.

A népi játékok tanítása, a játékok kiválasztása és a játékfűzések.

Köszöntők és dramatikus népszokások példái az óvodai nevelésben

Az óvodapedagógus szerepe (feladatai, korrekt attitűdje)

-A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során, valamint a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit.

- A kurzus során a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet is érintjük: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével, valamint érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdésköreit is.

#### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

- Kompetencia alapú óvodai programcsomag – Elméleti alapvetések. Játék, erkölcs, érzelmi nevelés [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu)
- Dobszay László: A magyar dal könyve. Zeneműkiadó, Budapest, 1984. ISBN 963 330 434 2
- Fenyvesi Livia (2010): A játék szerepe a kisgyermekkorban, in: Dombi Alice, Soós Katalin (szerk.), Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből, APC-Stúdió, Budapest, 128-132. ISBN 9789639844063
- Kovács György, Kovácsné Bakosi Éva Játék az óvodában Debrecen : Didakt Kiadó, 2003 (2003) ISBN 963 212 778 1
- Lázár Katalin (1997): Népi játékok. Mezőgazda Kiadó, Budapest ISBN: 9789632862316
- Stöckert Károlyné (1995, szerk.): Játékpszichológia. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 9789639024243
- Szász Judit – dr. Péter Lilla: Játékpedagógia <https://www.scribd.com/doc/220931579>
- [http://konyvtar.ksh.hu/cgi763?session=84386447&infile=authsecsearch.glu&nh=20&calling\\_page=details.glu&key=568719](http://konyvtar.ksh.hu/cgi763?session=84386447&infile=authsecsearch.glu&nh=20&calling_page=details.glu&key=568719) (további szakirodalom)

#### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

##### **A végzett hallgató**

###### **a) tudása**

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

###### **b) képességei**

- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés,

információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a nyelvi-kommunikációs nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseierő és pedagógiai tevékenységének következményeierő.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse:** dr. Karácsony-Molnár Erika, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár, PhD