

Az ismeretkör: Természettudományos nevelés

Kredittartománya: 10 kredit

Tantárgyai:

1. Matematikai nevelés és módszertana 1.
2. Matematikai nevelés és módszertana 2.
3. Környezeti nevelés és módszertana
4. **Egészségnevelés**

Tantárgy neve: Egészségnevelés ÓP szak Neptunkód: OVOALB2030	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+1gy/hét, 30 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában kiadott témakör (irodalmi alkotás) alapján; közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgyleírás: Az óvodai egészségnevelés alapelvei. Az egészség-betegség fogalmának különböző nézőpontú megközelítései. Emberkép és egészségfelfogás a keresztény értékrend tükrében. A magyar gyermekpopuláció egészségi állapota és egészség-magatartása. Az egészséges gyermek szervezetének fiziológiai homeosztázisa. Gyermekkori betegségek, tünetek, gondozási feladatok, a megelőzés lehetőségei. Életmód, kultúra, egészségtudatosság, a média egészséget meghatározó szerepe. A szabadidő és egészség, a fogyasztó-személyiség és az egészség, stressz, testi-lelki egészség A környezet egészséget meghatározó szerepe a gyermekpopuláció pszichoszomatikus fejlődésére. A mozgásszegény életmód és a betegségek kapcsolata. A természetes és az épített környezet hatása a gyerekek egészségére. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre. A fenntartható fejlődés fogalma, mint olyan rendszerzési elvet, amely olyan módon elégti	

ki a jelen szükségleteit, hogy nem csökkenti a jövő generációjának képességeit a saját szükséglet-kielégítés során. Összeegyeztetni szükséges a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség- és igazságosság rendszerével. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

Falus A. szerk. Sokszínű egészségtudatosság Eduvital 2015. ISBN: 978-615-5166-58-7

Ajánlott irodalom:

Both-Bánkúti-Csorba: *A kísérletező ember* Kairosz 2006 ISBN 963 9642 03 7

Barabás Katalin (szerk.) *Egészségfejlesztés* Medicina 2006. ISBN: 9632260341

Tompa Anna (szerk.): *Népegészségtani ismeretek* Semmelweis Kiadó 2008 ISBN 978 963 9656740

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a külső világ tevékeny megismerésének környezeti tartalmú tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét az óvodai környezeti nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott

döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: