

Az ismeretkör: Óvodai bemutató

Kredittartománya: 0 kredit

Tantárgyai:

- 1) Óvodai bemutató 1.
- 2) Óvodai bemutató 2.
- 3) Óvodai bemutató 3.

Tantárgy neve: Óvodai bemutató 2. ÓP szak Neptunkód: BNOVOP2031, BLOVOP2031	Kreditértéke: 0
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80% gyakorlat 20 % elmélet	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2x5 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés	
A számonkérés módja: az aláírás feltétele a szakvezető óvodapedagógus által tartott bemutaton és az azt követő megbeszélésen való aktív részvétel.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgyleírás:	
Folyamatos megfigyelések készítése az útmutatóban megadott szempontok szerint reflektálva a gyermeki és pedagógusi tevékenységekre, a kijelölt módszertani terület sajátosságaira, a gondozás, a nevelés, a játék, a tanulás tevékenységformáira. Az Óvodai bemutató 2. kiemelt módszertani területei a vizuális nevelés és a környezeti nevelés. A hallgatók a bemutató során feljegyzéseket készítenek az útmutatóban megadott megfigyelési algoritmus szerint. A bemutatót követő csoportos megbeszélésen adnak számot a hallgatók a rögzített élményekről, tapasztalatokról, kapnak válaszokat a kérdéseikre, reagálhatnak egymás jelzéseire, részt vesznek a kialakuló szakmai diskurzusban.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:	
<ul style="list-style-type: none">• Gyakorlati képzési útmutató http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati_kepzesi_utmutato_2016-2017_nappali.pdf http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati_kepzesi_utmutato_2016-2017_levelezo.pdf• Pálfi Sándor (szerk.): <i>Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv</i>, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. ISBN 978 963 473 205 1• Kovácsné Bakosi Éva: <i>A gyakorlatvezetés módszertani kézikönyve</i>, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. ISBN 978 963 473 863 3	
Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:	
tudása <ul style="list-style-type: none">• Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.	

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- A gyermekintézmény partnereivel - család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó - előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik. Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális öazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.

- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

Tantárgy felelőse: Zóka Katalin, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Bartha Enikő, főiskolai tanársegéd, PhD-jelölt, Bitter Noémi, óraadó oktató