

Az ismeretkör: **English for Academic Purposes**

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) **English for Academic Purposes 1**
- 2) **English for Academic Purposes 2**

(1.) Tantárgy neve: English for Academic Purposes 2 ÓP szak	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása : kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 100% gyakorlat	
A tanóra típusa : 2 ea. és 2 gyak./hét, óraszám : 60 az adott félévben, nyelve : angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők <ul style="list-style-type: none">• tananyag tematikus prezentációja• frontális, egyéni, páros és csoport munka• hallgatói kiselőadások• szóbeli és írásbeli feladatok• tankönyv, video- és hangzóanyag, szakirodalom használata• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, órai ppt-anyagok) elérhetőek az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : <ul style="list-style-type: none">• Folyamatos: aktív órai részvétel, házi feladat, műhelymunka (pl. fordítás)• Időszaki: összefoglaló dolgozat, önálló projektmunka• Önellenzés: gyakorlófeladatok megoldásának ellenőrzése megoldókulcs segítségével• Társellenőrzés (peer review): hallgatók egymás munkáját értékelik	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: English for Academic Purposes 1	
Tantárgyleírás <u>A tantárgy célja</u> a középszintű nyelvismeret megszilárdítása, az angol nyelvű írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése (angol nyelvű szakdolgozat, ösztöndíj lehetőség, nemzetközi projekt, tudományos diákköri munka stb. elősegítése érdekében). A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos <i>ismereteket</i> , (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információátvitel és információkezelés); <i>készségeket</i> (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az <i>attitűdöket</i> (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata.	

Ismeretanyag:

- Tudományos (főiskolai írásbeli és szóbeli feladatokhoz szükséges) szókincs elsajátítása, gyakorlása
- nyelvtani rendszerezés: szenvedő, műveltető szerkezet, függőbeszéd, feltételes mondatok; szintaxis: mellé- és alárendelés, ezek főbb fajtái
- írásbeli kommunikáció 2: esszé típusok (pl. argumentatív, magyarázó stb.) sajátosságainak gyakorlati elsajátítása, begyakorlása; a kutatási folyamat megismerése és a tudományos esszé jellemzői
- szóbeli kommunikáció 2: előadói kommunikációs eszközök (figyelemteremtés, hanghordozás, stb.) használata, gyermekirodalmi műfajok (mondókák, versek) előadásmódjának begyakorlása a célnyelven, megbeszélések, tárgyalások, prezentáció alapjainak elsajátítása

Irodalom

1. Murphy, Raymond: English Grammar in Use. (Intermediate). OUP, 2014. ISBN 9781107539334
2. Thompson, Martinet: A Practical English Grammar. OUP, 2003. ISBN 9780194313483
3. dr. Budai László: Angol nyelvtani gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963188466
4. Majdik-Osgyáni: Angol nyelvtani gyakorlatok. KOTK, 2006. ISBN 9789637782640
5. Zemach, Dorothy E. & Carlos Islam. Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph. Macmillan, 2005, ISBN 978 1 4050 5845 2.
6. Csölle Anita; Kormos Judit: A Brief Guide to Academic Writing, Műszaki Könyvkiadó, 2000. ISBN 9631630781
7. Evans, Virginia: Successful Writing Proficiency Student's Book. Express Publishing, 1998. ISBN 1-84216-880-0
8. Anker, Susan: Real Writing with Readings. Bedford/St. Martin's, 2010. ISBN 978-0-312-53904-7
9. Powell, Mark: Dynamic Presentations. CUP, 2010. ISBN 978-0521150040
10. Dignen, Bob: Communicating Across Cultures. CUP, 2011. ISBN 978-0521181983
11. Moon, Jayne: Children Learning English. Macmillan, 2005. ISBN 978-1405080026

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik a 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű fejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.

- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
-

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

Tantárgy felelőse: Palkóné dr. Tabi Katalin főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató:

Szentpéteryne Balogh Marianne tehetséggondozó munkatárs