

**Az ismeretkör: Szakmai gyakorlat**

**Kredittartománya: 5 kredit**

Tantárgyai:

1) Szakmai gyakorlat 1.

2) Szakmai gyakorlat 2.

**Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 1. NTMA szak**  
**Neptunkód: NEVMAL1024**

**Kreditértéke: 2**

A tantárgy besorolása: kötelező.

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:** 100 % gyakorlat.

A tanóra típusa: gyakorlat, óraszám: 15 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: -

A számonkérés módja: gyakorlati jegy.

A tantárgy tantervi helye: 3. félév.

Előtanulmányi feltételek: -

#### **Tantárgyleírás:**

A tárgy keretében a hallgatónak el kell sajátítaniuk a neveléstudományi kutatások ismereteit, módszereit és önállóan felhasználni ennek lehetőségeit, alkalmazva ezzel a kutatómódszertani elméletek gyakorlati magvalósítását.

A munka az első félévben 3 alapvető részből áll:

- 1.) A hallgatónak legalább kettő darab, témájához tartozó doktori dolgozatot kell felkutatnia, elolvasnia és saját kutatására, dolgozatára vonatkozóan elemző, értelmező beszámolót készítenie.
- 2.) A hallgatónak dolgozati témájához kapcsolódó idegen nyelvű – magyarul még meg nem jelent – szakirodalmi részletet kell elolvasnia és saját kutatására, dolgozatára vonatkozóan értelmeznie és magyar nyelven összefoglalnia.
- 3.) A hallgatónak a világháló segítségével kell releváns szakmai anyagokat felkutatni, hitelességét ellenőrizni és legalább két különböző másik forrásból igazolni. Legalább egy ilyen kutatási anyag idegen nyelvű legyen. Erről összefoglaló beszámolót kell készítenie a saját kutatására, dolgozatára vonatkozóan.

Munkájának mindhárom részletéről írásbeli beszámolót nyújt be október, november és december közepi határidővel, témánként minimum 5000, maximum 8000 karakterben, szigorúan a szakdolgozati formátumkövetelményeknek megfelelően. Az alapos gondossággal elkészített tudományos kutatómunka már részét képezi a szakdolgozatnak. Ezeket az írásbeli beszámolókat a hallgatók megosztják a csoporton belül hallgatótársaikkal, mert a következő félév anyaga, azaz a „Szakmai gyakorlat 2.” részben erre fog épülni.

A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos ismereteket, (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információtárolás és információkezelés); készségeket (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az attitűdöket (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. Érintett témakörök még: Az iskola által kezelt személyes adatok köre, adattovábbítás, tárolási idő, iskolai szolgáltatás teljesítésén alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, az adatkezeléssel kapcsolatban a

szülőt megillető jogok. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is. Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre. A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is. A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével. A fentiekén túl érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdésköreit is.

#### A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Kontra József (2011): *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, ISBN 978-963-9821-46-0. <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
2. Szabó András (2016): *Kutatásmódszertan IT alapokon*, Hadmérnök, XI. Évfolyam 4. szám. 2016. december. 156-177. old. [http://hadmernok.hu/164\\_14\\_szabo.pdf](http://hadmernok.hu/164_14_szabo.pdf)

#### Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

##### a) tudása

- Tud feladatának elvégzéséhez megfelelő szakirodalmat keresni, ezt képes hatékony szakmaisággal értelmezni és alkalmazni.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatás gyakorlatára vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a kutatás stratégiáit, módszereit és ezeket dolgozatának alapos előkészítése érdekében alkalmazni is képes.
- Ismeri a neveléstudomány, valamint a neveléstudományi kutatások szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Megismerte és a gyakorlatban is alkalmazni tudja a neveléstudományi tudományos kutatás eszközeit, ki tudja használni intézményes, tárgyi és virtuális (informatikai) lehetőségeit.
- Alkalmazza és tovább fejleszti az ezekhez szükséges kompetenciáit.
- Képes felismerni hiányosságait és ennek kiküszöbölésére további szakmai lépéseket tenni saját tanulási és kutatási igényeinek, valamint módszereinek segítségével.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

## **b) képességei**

- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét esetekben / kutatási kérdésekben történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a neveléstudomány kutatási eredményeit a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai kutatási anyagok elkészítésére.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.
- Képes szakmai közösséget építeni.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

## **c) attitűdje**

- Magától értetődő elköteleződéssel és tisztelettel alkalmazza a neveléstudományi kutatásokra vonatkozó etikai és jogi szabályozásokat.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Törekszik a széleskörű, átfogó, interdiszciplináris szakmai együttműködésre.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelíti a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

## **d) autonómiája és felelőssége**

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló tudományos kutatásra képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

- Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse: Dr. Berzsenyi Emese főiskolai adjunktus PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**