

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 2.

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

1) Felnőttképzés és tudásmenedzsment

2) Felsőoktatás-pedagógia

| | |
|---|------------------------|
| Tantárgy neve: Felnőttképzés és tudásmenedzsment NTMA szak Neptunkód: NEVMAN2012, NEVMAL2012 | Kreditértéke: 3 |
| A tantárgy besorolása : kötelező. | |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 100 % elmélet. | |
| A tanóra típusa : eladás. óraszám : 15 óra/félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen;• forrásfeldolgozás választott andragógiai témakör alapján;• felnőttképzési intézmények programelemzése. | |
| A számonkérés módja: kollokvium. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• tanulástörténeti önreflexió elkészítése;• kutatási terv összeállítása. | |
| A tantárgy tantervi helye : 2. félév. | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |

Tantárgyleírás:

A tárgy célja a felnőttképzés elméletének és gyakorlatának rendszerező bemutatása, a felnőttkori tanulásra jellemző törvényszerűségek áttekintése, a releváns intézményrendszer megismertetése. A tárgy kitér a pedagógia és az andragógia kapcsolatára és alapvető különbségeire, a felnőttképzési modell sajátosságaira, a felnőttkori tanulás tanulástörténeti vonatkozásaira, a felnőttkori tanulóval kapcsolatos vizsgálatokra. A tárgy része továbbá: a felnőttképzés történeti dimenziója, az EU felnőttképzéssel kapcsolatos alapidokumentumai, a világkonferenciák, a felnőttképzés jogi szabályozása és gazdasági-pénzügyi vonatkozásai komparatív megközelítésben, az andragógia szerepe a társadalomban, a felnőttképzés szerepe a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásában. A tárgy kiemeli a geronto-andragógia és a geronto-educáció feladatrendszerét és intézményi hálózatát, az időskori tanulás jellemzőit és sajátosságait, a senior-képzés tartalmait és sajátos metodológiáját. A tárgy során érintjük a formális, a non-formális és az informális tanulás funkcióját a felnőtt életvezetésben, a tanulási formák kapcsolatát a hagyományos oktatással és az atipikus szervezeti keretekkel, a távoktatás, az e-learning és a blended learning rendszereit, a felnőttoktatás komplex didaktikáját a tervezéstől a felnőtt tanuló értékelésének sajátosságaiig és a tudásmenedzsmenttel való kapcsolatáig. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek

kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével. A fentiekben túl érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdésköreit is.

A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Bencsik Andrea (2015): *A tudásmenedzsment elméletben és gyakorlatban*. Akadémiai, Budapest, ISBN 9789630595896
2. Farkas Éva-Henczi Lajos (2014): *A felnőttképzés új szabályozása. Felnőttképzési kézikönyv*. MKIK, Budapest. In: https://www.mkik.hu/upload/mkik/felnottkepzes/vegleges_felnottkepzesi_kezikonyv.pdf
3. Dr. Szilágyi Klára (2011): *Felnőttképzési szolgáltatások*. Szent István Egyetem. In: https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_Felnottkepzesi_szolgaltatasok/ch09.htm
4. Hangya Dóra (2013.): *Hátrányos helyzetű célcsoportok mentorálási tapasztalatai. A fogyatékossgal élők és az időskorúak felnőttképzési sajátosságai*. SZTE JGYPK, Szeged. ISBN 978-963-9927-72-8
5. Henczi Lajos szerk. (2009): *Felnőttoktató. A felnőttek tanításának-tanulásának elmélete és gyakorlata*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 978-963-19-7135-4
6. Koltai Dénes, Lada László (2006): *Az andragógiai korszerű eszközeiről és módszereiről*, NSZFI, Budapest. ISBN 963 9649 22 8
7. Kraiciné Szokoly Mária (2014): *Felnőttképzési módszertár*, Új Mandátum Kiadó, Budapest. ISBN: 9639494682

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Krisztina főiskolai tanár PhD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -