

<p><b>Az ismeretkör:</b> Családpedagógia 3.  <b>Kredittartománya:</b> 7 kredit  Tantárgyai:  <b>1.) Családpeszichológia és gyermekvédelem</b></p>	
<p><b>Tantárgy neve:</b> Családpeszichológia és gyermekvédelem NTMA szak  <b>Neptunkód:</b> NEVMAN1016, NEVMAL1016</p>	<p><b>Kreditértéke:</b> 7</p>
<p>A tantárgy <b>besorolása:</b> választható, Családpedagógia specializáción kötelező.</p>	
<p><b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 50%elmélet - 50% gyakorlat.</p>	
<p><b>A tanóra típusa:</b> elmélet és gyakorlat, <b>óraszám:</b> 15ea + 15gy / félév.  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vitaindító kiselőadás összeállítása gyermekvédelmi témában;</li> <li>• problémaközpontú eszmecsere levezetése.</li> </ul>	
<p><b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy.  <b>Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó további módok:-</b></p>	
<p>A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 3. félév</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: -</p>	
<p><b>Tantárgyleírás:</b></p>	
<p>A családi élet különböző formáinak megismerése, a család mint rendszer, a család strukturális jellemzőinek feltárása. A jól működő és a diszfunkcionális család típusai és csoportosításuk a családban zajló kommunikáció mentén. A család szabályrendszerének feltárása, ennek dinamikája és jellemzői a jól és rosszul funkcionáló csoportok esetén. A bántalmazások és elhanyagolások formái (fizikai, lelki, szexuális), ezek jellegzetességi felismerései és ezzel kapcsolatos teendők. A gyermekvédelmi intézményekben folyó nevelőmunka; hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet a veszélyeztetettség fogalma, felismerése; a prevenció, a korrekció lehetőségei; együttműködés a szülőkkel, családtagokkal, más intézményekkel. A gyermekvédelem tevékenységi területeinek bemutatása. Alap- és szakellátás, hatósági intézkedések rendszere, a teljes ellátást nyújtó gondozás formái. Szükségletek a gyermekvédelemben: normál, különleges, speciális, kettős. A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, juttatások rendszere. A tárgy követelményei nyomán a hallgatók képesek lesznek a család strukturális és funkcionális sajátosságainak leírására, felismerik a dinamikai jellemzőket, és alkalmazni tudják a hatékony működési javaslatokat, módokat. Képesek prevencióra az egészséges családműködés fenntartása érdekében, illetve képessé válnak felismerni azokat a helyzeteket, ahol gyermekvédelmi beavatkozásra van szükség. Ezekben az esetekben képesek lesznek a megfelelő segítséget megszervezni az érintett gyermeknek vagy családnak. A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos <i>ismereteket</i>, (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információátvitel és információkezelés); <i>készségeket</i> (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az <i>attitűdöket</i> (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. Érintett témakörök még: Az iskola által kezelt személyes adatok köre, adattovábbítás, tárolási idő, iskolai szolgáltatás teljesítésén alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, az adatkezeléssel kapcsolatban a szülőt megillető jogok. A kurzus során érintjük a fentiekben túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan</p>	

használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is.

**Kötelező, illetve ajánlott irodalom**

1. Hegyiné Ferch G. (2003): *Családpaszichológia*. Corvinus Kiadó, Budapest, 488. o., ISBN: 963-9062-55-3
2. Az 1997.évi XXXI.tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
3. Herczog Mária (2003): *Gyermekevédelmi kézikönyv*. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó, Budapest ISBN: 963-224-595-4
4. Beregnyei Beáta, Nádai Viktória, Hajnal Renáta (2014): *Módszertani útmutató: A gyermekevédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának*

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban
- Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

**c) attitűdje**

- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg

érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.
- Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gombás Judit főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**