

Az ismeretkör: Családpedagógia 2.

Kredittartománya:7 kredit

Tantárgyai:

1.) Családpedagógia

Tantárgy neve: Családpedagógia NTMA szak Neptunkód: NEVMAN2015, NEVMAL2015	Kreditértéke: 7
A tantárgy besorolása : kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 50%elmélet - 50% gyakorlat.	
A tanóra típusa : elmélet és gyakorlat, óraszám a: 15ea + 15gy / félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• esetbemutatók és esetelemzések;• kultúrtörténetileg meghatározható családreprezentációk (művészeti alkotások) gyűjtése.	
A számonkérés módja : gyakorlati jegy. Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• esettanulmány: egy „egészséges” család adott szempontok mentén történő bemutatása.	
A tantárgy tantervi helye : 2. félév.	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
<p>A tárgy egy bevezető, a családok struktúrájával, szerveződésével, dinamikájával, esetleges diszfunkcióikkal kapcsolatban alapvető ismereteket nyújtó kurzus, amelynek fő célja, hogy ezáltal szakmai háttérrel képezzen a családpedagógia elméletének és gyakorlatának megértéséhez, különös tekintettel családügy 21. század kihívásaira. A tárgy kiemelt célja, hogy a teoretikus ismeretek és a gyakorlati feladatok révén fejlődjön a hallgatók saját családi önismerete, így első lépéseiket megtegyék a segítő-támogató szakemberré válás útján. A tárgy főbb témakörei a következők. A családpedagógia kialakulása, céljai, eszközrendszere, területei, lehetőségei. A család, mint rendszer. A családi rendszer fejlődése az életciklus-modell szerint. Életciklus-váltások, mint normatív krízisek. Paranormatív krízisek, diszfunkcionális családok, a családi élet kritikus pontjai (pl. sérült gyermek születése, betegség, veszteségek, a munka világával kapcsolatos krízisek, magány, párkapcsolati krízis, válás stb.) A prevenció és esetlegesen a segítségnyújtás formái, lehetőségei, módszerei. A család kulturális és társadalmi beágyazottsága: kulturális különbségek, a család társadalmi kapcsolatrendszere. A kurzus kiemelten foglalkozik a keresztény család értékeivel, a család pedagógiájával. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is.</p>	
Kötelező, illetve ajánlott irodalom	
1. Berg, I. K (2004).: <i>Konzultáció sokproblémás családokkal</i> . Animula Kiadó, ISBN 9638089792	

2. Fülöpné Erdő Mária (2010, szerk.): *Családpedagógia*, Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác, ISBN: 9789637306501
3. Goldberg, H., Goldenberg, I. (2008) : *Áttekintés a családról* 1. Animula Kiadó, ISBN 9789639751194
4. Hegedűs Judit (2006, szerk.): *Család, gyermek, társadalom*, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest, ISBN: 9639724076
5. Teleki Béla (2007): *Családpedagógia*, Korda Kiadó, Kecskemét, ISBN: 9639554324

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Ismeri a család makro és mikrokörnyezetének rendszerét, megérti ezen rendszerek egymásba ágyazottságát, egymástól való függését.
- Megérti, hogy a környezetével dinamikus interakcióban álló családi rendszer mi módon fejti ki hatását a tagjaira, különös tekintettel a családban nevelkedő gyermekekre.
- Átlátja a mi kultúrkörünkben gyakori, elfogadott, emiatt általánosnak tekinthető családi szocializációs mintákat: tudatosítja magában az „egészséges” család ismérveit.
- Felismeri az ettől eltérő diszfunkcionális családi mintákat, és ismeretekkel rendelkezik ezen diszfunkciók kialakulásáról, hátteréről, az esetleges prevenció és intervenció lehetőségeiről.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- Képes az igényes hazai és nemzetközi családterápiás illetve családszociológiai tárgyú adatbázisok felkutatására és használatára.
- Képes munkáját preventív, a családok fizikai és lelki egészségét megőrző szemlélettel végezni.
- Képes a családokkal végzett gyakorlati munkába a segítő team tagjaként bekapcsolódni.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Alapvetően nyitott, toleráns az eltérő kultúrájú és szocializációjú családokkal szemben. Ezen elfogadó attitűd talaján segíti a rászorulókat.
- Nyitott a szakmai megújulásra, továbbképzésre, harmonikus együttműködésre törekszik más szakmai csoportokkal is.
- Törekszik a kreatív problémamegoldásra, kooperációra. Reflektív és önreflektív.
- -A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és

etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Ismeri és reálisan felméri saját szakmai kompetenciájának határait, azokat nem lépi át.
- Esetleges szakmai és egyéb hiányosságait felismeri, folyamatos önképzéssel pótolja azokat.
- Megbízható és kezdeményező szakmai partner.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Dr. Czike Bernadett főiskolai docens PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató:-