

Az ismeretkör: A nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere, magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei 2.

Kredittartománya: 10 kredit

Tantárgyai:

1) Az Európai Unió oktatáspolitikája

2) Oktatásszociológia

Tantárgy neve: Az Európai Unió oktatáspolitikája NTMA szak Neptun kód: NEVMAN2005, NEVMAL2005	Kreditértéke:5
A tantárgy besorolása : kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 100 % elmélet.	
A tanóra típusa : előadás, óraszám a: 20 óra/félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• oktatói ppt közzététele;• oktatáspolitikai viták, fórumok elemzése.	
A számonkérés módja: kollokvium. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : -	
A tantárgy tantervi helye : 2. félév.	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus a következő témakörök áttekintésére kerül sor. Az Európai Unió rövid története, szervezete, intézményrendszere, döntéshozatali mechanizmusa, szakpolitikái. Behatóan megismerjük az EU oktatási, képzési és ifjúsági politikáját, az új Erasmus+ programot, az ifjúsági stratégiát, az Europass rendszert. Továbbá áttekintjük a képesítéseket az összehasonlíthatóság és elismerés tükrében, az EU képesítési keretrendszerét, az EU szakoktatási és szakképzési rendszereit, ill. a felsőoktatást (a bolognai folyamat és az európai felsőoktatási térség). Végezetül megvizsgáljuk az Unió kutatási programjait (ERC, Marie Skłodowska-Curie program, stb.). A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is. A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát, mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével. A fentiekén túl érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdésköreit is.</p>	
Kötelező, illetve ajánlott irodalom:	
1. Horváth Zoltán: <i>Kézikönyv az Európai Unióról</i> . Budapest, több kiadásban. ISBN 963 202 759 0	
2. <i>Európai Unió. Oktatási, képzési és ifjúsági politika</i> . Letölthető:	

https://europa.eu/european-union/topics/education-training-youth_hu

3. *Európai Unió. A bolognai folyamat és az európai felsőoktatási térség.* Letölthető: http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_hu
4. *Erasmus+* Letölthető: <http://www.tka.hu/palyazatok/108/-erasmus>
5. Halász Gábor: *Az oktatás és az európai integráció.* Budapest, OFI, é.n. Letölthető: http://halaszg.ofi.hu/download/Oktatas_europai_integracio.htm

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A neveléstudomány és társszciplinák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Dr. Udvarvölgyi Zsolt András főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -