

Az ismeretkör: Terepgyakorlat feldolgozás

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

1.) Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium 1.

2.) Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium 2.

Tantárgy neve: Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium 2.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: szeminárium. Óraszám: Nappali: 15 óra szeminárium, összesen 15 óra/ félév Levelező: 5 óra szeminárium, összesen 5 óra/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• esetelemző csoportmunka• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora, digitális forrásai a Neptunban elérhetőek	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: Terepgyakorlat feldolgozó szeminárium 1.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A gyakorlatfeldolgozó lehetőséget nyújt az elméleti órákon szerzett ismeretek és a gyakorlatban végzett munkatapasztalatok összekapcsolására. A kurzus egyik fontos eleme a sikeres tevékenységek/beavatkozások hatásmechanizmusainak megértése és a szakmai identitás kialakítása és megerősítése. Multilaterális és interaktív módszerek alkalmazásával értékelésre kerül a hallgató által teljesített projekt az ötletkidolgozás – feladatmegfogalmazás – megvalósítás – ellenőrzés - szakmai lezárás folyamata. A kurzus mintát és lehetőséget nyújt, hogy a későbbekben a hallgató önállóan is képes legyen az egyénekkel/ csoportokkal végzett munkájára önreflexiót alkalmazni. Az óra keretein belül lehetőség nyílik a hivatásszerep napi tapasztalatainak megosztására, valamint a szakmai eszköztár bővítésére. Továbbá alkalom adódik a szakmai kompetenciák megerősödésére, valamint a kompetenciahatárok megvitatására és kiemelésére és azáltal nagyobb mértékű tudatosítására is. A gyakorlatfeldolgozó óra további feladata, hogy a hallgató ismerje és kellő módon átlassa az adott intézmény szerveződését, működését, annak törvényi szabályozását, szakmai tevékenységét, programjait, kapcsolatait a hivatalos és nem hivatalos partnereivel.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
1.) Bagdy Emőke (2013): <i>Pszichofitness</i> . Animula, Budapest, ISBN 978-963-236-697-5	

- 2.) Feuer Mária - Nagy Krisztina (2011): *Humán szakosok gyakorlati kézikönyve*. Akadémia Kiadó, Budapest, ISBN 9789630590150
- 3.) Kiss Enikő Csilla - Sz. Makó Hajnalka (2013) (szerk.): *Mentálhigiéné és segítő hivatás: fejezetek az elmélet és a gyakorlat területeiről*. Pannónia könyvek, Pécs, ISBN 978-963-9893-76-4
- 4.) Varga A. Tamás - Vercseg Ilona (1998): *Közösségfejlesztés*. Magyar Művelődési Intézet, Budapest,
- 5.) Vercseg Ilona (1997) (szerk.): *Közösségfejlesztés és munkahelyteremtés*. Parola füzetek, Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

Ismeri az élethosszig tartó személyiségfejlődés menetét, feltételeit, akadályait és kríziseit.

Ismeri a különböző funkciójú csoportok és közösségek kialakulását, valamint működésük szociálpszichológiai, pedagógiai, szociológiai megközelítését.

Ismeri a spontán alakuló informális csoportos civil szerveződések működési sajátosságait, ezek erősítésének, közösséggé fejlesztésének módszereit.

Ismeri a csoportokban, közösségekben és intézményekben alkalmazható szervezetikultúra-fejlesztő beavatkozások elméletét és gyakorlati eszközeit.

Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.

Átfogóan ismeri az egyén és a közösség jóllétének kölcsönhatását, ennek lélektani megalapozottságát.

Átfogóan ismeri az emberi kapcsolati formák sajátosságait, hatásait, működési feltételeit. Mélyrehatóan ismeri a kapcsolatépítésre szoruló egyének, csoportok sajátos problémáit, pszichés állapotuk általános jellemzőit.

Átfogóan ismeri a testi-lelki egészség szempontjából veszélyeztetett életkorral kapcsolatos, illetve pszichoszociális fejlődésükben akadályozott társadalmi csoportok sajátos problémáit és potenciális erőforrásait.

Mélyrehatóan ismeri a mentálhigiénéis segítő kapcsolat elméletét és módszertanát.

Részletekbe menően ismeri a közösség- és kapcsolatépítésre vonatkozó csapatmunka elméletét és gyakorlatát.

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

Képes az egyének, csoportok, közösségek, intézmények eredeti, társas és közösségi erőforrás-értékeinek feltárására, tudatosítására és mobilizálására, az egyéni és társas jóllét megőrzésére.

Képes rekreációs programok szervezésére és sajátos közösségfejlesztési eljárások, az aktivizálás, a mediáció, a projekttervezés működtetésére.

Képes reflektálni a társadalmi és kulturális hovatartozási mintázatok sokféleségére, és ezek figyelembe vételével képes kölcsönös elfogadáson alapuló lokális közösségi

struktúrák kiépítésére.

Képes segítő kapcsolat kialakítására, és a megküzdéséhez szükséges adekvát segítségnyújtásra a kliens életvezetési és kapcsolathányból eredő problémáiban és veszteségei feldolgozásában.

Képes a személyes korlátok és megterhelő társas helyzetek, a burnout, a mobbing, és a kirekesztés felismerésére, és kompetenciáinak megfelelő adekvát beavatkozási módok keresésére, illetve kivitelezésére.

Képes eltérő származású és eltérő élethelyzetből jövők együttműködésének és egyenjogú csoportrésztvételének biztosítására.

Képes ökumenikus együttműködésre, különböző felekezethez tartozó közösségek közös programjainak és projektjeinek menedzselésére.

Képes a közösségépítő munkára vonatkozó kutatási tervek kialakítására és értékelésére.

Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

A lelki egészség fenntartásának és helyreállításának folyamataihoz erőforrásorientáltan közelít.

Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

d) autonómiája és felelőssége

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.

Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Dr. habil. Tamáska Máté, főiskolai tanár, Ph.D

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -

