

Az ismeretkör: *Praxiselmélet, közösségépítő projektmunka*

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1.) Társadalmi fenntarthatóság
- 2.) Közösségépítő projektmunka
- 3.) Mentálhigiénés projekt

| | |
|--|-------------------------------|
| Tantárgy neve: <i>Mentálhigiénés projekt</i> | Kreditértéke: 4 kredit |
| A tantárgy besorolása: kötelező | |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50% elmélet, 50% gyakorlat | |
| A tanóra típusa: előadás és szeminárium. Óraszám: Nappali: 15 óra előadás, 15 óra szeminárium, összesen 30 óra/ félév Levelező: 5 óra előadás, 5 óra szeminárium, összesen 10 óra/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: esettanulmányok bemutatása, feldolgozása, csoportos és egyéni feladatmegoldás | |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó további módok: <ul style="list-style-type: none">• egy önálló mentálhigiénés projekt megtervezése, bemutatása és vitára bocsátása | |
| A tantárgy tantervi helye: 3. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat egy mentálhigiénés projekt megtervezésére és kivitelezésére, egy feladat orientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás elsajátítására. A hallgatók meghatározzák a célokat, definiálják a megoldandó problémákat, a várható akadályokat beépítik a cselekvési alternatívákba. Összehangolják a team-munkát, interaktív módszerekkel felkészülnek a szolgáltatás terepen történő működtetésére.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- 1.) Török Gábor, Joób Máté (2013): A mentálhigiénés szemlélet jelentősége és integrálása a lelkigondozásba. In: Ittész Gábor (szerk.): *Cura mentis – salus populi: mentálhigiéné a társadalom szolgálatában: ünnepi kötet Tomcsányi Teodóra 70. születésnapjára.* Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet, Budapest, 417-429.o.
- 2.) Buda Béla (2001): *A lélek közegészségtana: vázlatok, tervek, erőfeszítések a magyar lelki egészség érdekében: mentálhigiéné, család, szenvedélybetegségek, oktatás: tanulmánygyűjtemény,* Animula, Budapest, ISBN 963-941-002-0
- 3.) Semsey Gábor, Tésenyi Tímea, Pilinszki Attila (2012) (szerk.): *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben: esetgyűjtemény.* SE EKK Mentálhigiéné Int, Párbeszéd

(Dialogus) Alapítvány, Budapest, ISBN: 978-963-9129-92-4

4.) Buda Béla (2003): *Iskolai nevelés – a lélek védelmében: az iskolai mentálhigiéné alapelvei*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 346 p. ISBN 963-19-4452-2

5.) B. Erdős Márta (2013): Szociális munka és mentálhigiéné: közeli pályákon. In: Kiss Enikő Csilla, Sz. Makó Hajnalka (szerk.) *Mentálhigiéné és segítő hivatás: fejezetek az elmélet és a gyakorlat területeiről*, Pro Pannonia, Pécs, 131-145.o. ISBN 978-963-9893-76-4

Ajánlott irodalom:

1.) Tomcsányi, T., Csáky-Pallavicini, R. (2013): *A projektépítés (terepmunka)*. In: Tomcsányi, T. (szerk.): *A mentálhigiéné képzés a Semmelweis Egyetemen*. Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, Budapest, 117-131.o. ISBN 963 9410 24 1

2.) Asztalos Bernadett - Járay Márton - Szentjóni Ottó (szerk.) (2017): *Álom, Terv, Tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiéné projektekhez*. Antropos Mentálhigiéné Egyesület, http://mental.semmelweis.hu/mellekletek/alomterv-doc/alom_terv_tett_finish_new.pdf

3.) Kézdi Balázs (1989): Kultúra és mentálhigiéné. In: *Személyiségfejlesztés. Közművelődés Háza-Magyar Népművelők Egyesületének Mentálhigiéné Szakmai Szervezete*, Tatabánya, 13-24.o.

4.) Bagdy Emőke (1999) (szerk.): *Mentálhigiéné. Elmélet-gyakorlat-képzés-kutatás*. Animula, Budapest, ISBN 963-408-171-1

5.) Budai István, Somorjai Ildikó, Varsányi Erika (2008) (szerk.): *Képzésmódszertani kézikönyv a közösségi szociális munka tereptanárai számára*. Leonardo Da Vinci Community Care Approach: A Strategy For Social Inclusion Project. Széchenyi István Egyetem, Győr, ISBN 978-963-7175-41-1

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

Ismeri a különböző funkciójú csoportok és közösségek kialakulását, valamint működésük szociálpszichológiai, pedagógiai, szociológiai megközelítését.

Ismeri a spontán alakuló informális csoportos civil szerveződések működési sajátosságait, ezek erősítésének, közösséggé fejlesztésének módszereit.

Ismeri a csoportokban, közösségekben és intézményekben alkalmazható szervezetikultúra-fejlesztő beavatkozások elméletét és gyakorlati eszközeit.

Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.

Mélyrehatóan ismeri a mentálhigiéné segítő kapcsolat elméletét és módszertanát.

Részletekbe menően ismeri a közösség- és kapcsolatépítésre vonatkozó csapatmunka elméletét és gyakorlatát.

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

Képes az egyének, csoportok, közösségek, intézmények eredeti, társas és közösségi erőforrás-értékeinek feltárására, tudatosítására és mobilizálására, az egyéni és társas jóllét megőrzésére.

Képes rekreációs programok szervezésére és sajátos közösségfejlesztési eljárások, az aktivizálás, a mediáció, a projektervezés működtetésére.

Képes eltérő származású és eltérő élethelyzetből jövők együttműködésének és egyenjogú csoportrésztvételének biztosítására.

Képes ökumenikus együttműködésre, különböző felekezethez tartozó közösségek közös programjainak és projektjeinek menedzselésére.

Képes a közösségépítő munkára vonatkozó kutatási tervek kialakítására és értékelésére.

Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai tanár, Ph.D.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):

Dr. Elekes Györgyi, főiskolai docens, Ph.D.