

Az ismeretkör: Társadalomtudományi kutatási módszerek

Kredittartománya: 8 kredit

Tantárgyai:

1.) A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai

2.) Kutatómódszertan, kvalitatív kutatások

Tantárgy neve: <i>Kutatómódszertan, kvalitatív kutatások</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50 % elmélet, 50 % gyakorlat	
A tanóra típusa: előadás és gyakorlat, féléves óraszám: Nappali: 15 óra előadás, 15 óra szeminárium, összesen 30 óra/ félév Levelező: 5 óra előadás, 5 óra szeminárium, összesen 10 óra/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika elérhető a Neptunban• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek a Neptunban• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora, digitális forrásai a Neptunban elérhetőek	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: strukturált interjú, életút interjú készítése és elemzése	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy bemutassa a kvalitatív társadalomkutatás elméletének legfontosabb módszereit. A hallgatók megismerjék a kvalitatív kutatásokat megalapozó filozófiai és szociológiai elméleteket, rámutatván a kvalitatív és a kvantitatív szemlélet és módszer különbözőségeire, ugyanakkor egymásrautaltságára. Célunk, hogy a hallgatók képesek legyenek egy kutatási problémát kvalitatív szemszögből megközelíteni. További cél, hogy a hallgatók megismerjék és biztonsággal használják a különböző kvalitatív eljárásokat. Részletesen kitérünk a különböző interjú típusokra: a strukturált, félig strukturált, strukturálatlan interjúra, a narratív életútinterjúra, az oral historyra. Továbbá tárgyaljuk a fókuszcsoportos interjútechnikát, az esettanulmányt, a terepkutatást és a tartalomelemzést.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
1) Bögre Zsuzsanna (2003): <i>Élettörténet elméletben és gyakorlatban</i> . Szociológia Szemle, 2003/1. 2) Mason, Jennifer (2005): <i>Kvalitatív kutatás</i> , József Műhely, Budapest, ISBN: 963-7052-07-0 3) Schleicher Nóra (2007): <i>Kvalitatív kutatási módszerek a társadalomtudományokban</i> , Századvég, Budapest, ISBN: 963-734-053-6 4) Kvale, Steinar (2005): <i>Az interjú. Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba</i> , József Műhely, Budapest, ISBN 963-7052-08-9	

5) Vicsek Lilla (2006): *Fókuszcsoport. Elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás*, Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963-389-882-6

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma-megoldási módszereit.

b) képességei

Képes a közösségépítő munkára vonatkozó kutatási tervek kialakítására és értékelésére.

Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

d) autonómiája és felelőssége

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.

Tantárgy felelőse: Dr. Elekes Györgyi, főiskolai docens, Ph.D.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):