

Az ismeretkör: **Informatika**

**Kredittartománya: 4**

Tantárgyai:

1) **Informatika 1.**

2) **Informatika 2.**

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Tantárgy neve: Informatika 2. CSKN szak</b><br><b>Neptunkód: BNOVOP2003, BLOVOP2003</b>   | <b>Kreditértéke: 2</b> |
| A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>   |                        |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 20% elmélet + 80% gyakorlat   |                        |
| A tanóra típusa: gyak és óraszám: 2 gy/hét 30 óra az adott félévben,<br>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li></ul>   |                        |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy<br>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zárthelyi dolgozat megírása,</li><li>• ajánló bibliográfia készítése</li></ul>  |                        |
| A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>2.</b>   |                        |
| Előtanulmányi feltételek: Informatika 1.   |                        |
| <b>Tantárgyleírás:</b> <p>A könyvtár és az ismeretszerzés. A könyvtár fogalma és az állománytestek; magyar könyvtári rendszer, szolgáltatások. A könyvtártípusok. A könyv: kiadványtípusok és a kézikönyvek fajtái. A könyvtári állomány feltártsága: a könyvtári szakrend (ETO), a katalógusok. A bibliográfiák. Könyvtári adatbázisok, virtuális könyvtárak – keresési stratégiák, technikák. A pedagógia és segédtudományainak szakfolyóiratai. A szakirodalmi anyaggyűjtés technikája. A forrásokra történő hivatkozás formái, követelményei. A szerzői jog.</p> <p>Az intézményekben használható programok (oktató-, adminisztratív) megismerése és használatuk gyakorlása. IKT eszközök (számítógép, projektor, interaktív tábla) használatának módszertani áttekintése és használata.</p> <p>Alkalmazói programok megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a számítógépes adatfeldolgozás alapjainak megismerése, táblázatkezelés (formázás, képletek, függvények, rendezés, szűrés, diagram készítése)</li></ul> <p><b>Médiatudatosság:</b> A kurzus során érintjük a fentiekén túl a média-értés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.</p> <p><b>Digitális technika hatékony alkalmazása:</b> Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.</p> <p><b>Tanulási célok elérését szolgáló digitális megoldások ismerete:</b> A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információ-elérés, információ kezelés, értékelés, új értelmezések</p> |                        |

alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.

**kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

**Kötelező irodalom**

- HOMOR Tivadar – Mészáros Antal: Az információ és az ember .- Budapest: Gondolat, 1999. – 141 p.
- KOKAS Károly: Könyvtárhasználat .- Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió, 1998. – 61 p.
- Bedő Andrea – Schlotter Judit: Az interaktív tábla, Műszaki kiadó, Budapest 2008
- Farkas Csaba - Fodor Gábor Antal: Windows 7 és Office 2010 felhasználóknak Jedlik Oktatási stúdió, Budapest 2010, 272 old, ISBN 978-615-5012-03-7

**Ajánlott irodalom**

- ECO, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? .- Budapest: Kairosz Kiadó, 2003.- 255 p.
- KATSÁNYI Sándor – Könyves Tóth Lilla: Információ, könyv, könyvtár .- Budapest: Typotex, 1998.
- VOIT Pál: A diplomamunka-készítés módszertana: praktikum .- Tatabánya: Tri-mester, 2004. 108 p.

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Alapvető ismeretei vannak a 0-3 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- A 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Adaptív módon épít a 0-3 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az

eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 0-3 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

**Tantárgy felelős: Kenderessy Tibor főiskolai tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**