

Az ismeretkör: Csecsemő- és gyermekegészségügyi és gondozási ismeretek

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1. Egészségtudományi alapismeretek
2. **Csecsemő- és gyermekgondozási ismeretek 1.**
3. Csecsemő- és gyermekgondozási ismeretek 2.
4. Gyermekegészségügyi ismeretek (gyermekgyógyászat és alkalmazott gyógyszerteran)

Tantárgy neve: Csecsemő és gyermekgondozási ismeretek 1. Neptunkód: CSKANB2021, CSKALB2021	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat.	
A tanóra típusa: gyakorlat óraszám: 3 gyakorlat óra/ hét, 45 óra az adott félévben, levelezőn 15 óra.	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy.	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév.	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek.	
Tantárgyleírás:	
Gondozási műveletek, tevékenység célja, feladatai. Helyes gondozás ismérvei. A csecsemőgondozás feladatai: az újszülött és csecsemő fogása, tartása, emelése. A család felkészítése az újszülött fogadására, újszülött ellátása, posztnatális élet fiziológiás elváltozásai, köldökápolás. Testmérések, testarányok ellenőrzése, dokumentálása. Az újszülött és csecsemőfürdetése, előkészítés fürdetéshez, a fürdetés módja. Pelenkázás, az újszülött és a csecsemőruházata, az öltöztetés menete, az újszülött és csecsemő ruházatának helyes kezelése, levegőztetés, napoztatás. Az újszülött és csecsemőtáplálása, táplálási módok és eszközök. Az újszülött és csecsemő környezeti higiénéje, berendezési tárgyai, játékaik és azok tisztántartása. A biológiai komfort szerepe a biztonságérzet, bizalom és önbizalom megalapozásában. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatónk képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.	
A legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> :	
<ol style="list-style-type: none">1. <i>A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai.</i> Módszertani levél. OCSGYVI Bp, 1999.2. Korintus M. - Villányi Gy. – Mátay K. – Badics T. (2004): <i>Gyermekeink gondozása, nevelése.</i> NCSSZI, Budapest, http://ftp.oki.hu/oecd/kisgyermekkor-OECD.pdf	
Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:	
a) tudása <ul style="list-style-type: none">- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi - és módszertani ismeretekkel.- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás,	

információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

b) képességei

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

c) attitűdje

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Gyimesi Ildikó szak módszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -