

Az ismeretkör: A személyiségfejlesztés módszerei kisgyermekkorban

Kredittartománya: 11kredit

Tantárgyai:

- 1)A játék a nevelésben
- 2)Személyiségfejlesztés a hagyományismeret eszközeivel
- 3) Bábjáték és módszertana

Tantárgy neve: A játék a nevelésben

Neptunkód: BNCSGN1010, BLCSGN1010

Kreditértéke: 4

A tantárgybesorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:

50%elmélet- 50%gyakorlat.

A tanóra típusa: ea+gyak és **óraszám:** 2ea+2gy/hét, 60 óra az adott félévben, levelezőn 20 óra

Az adott ismeretátadásában alkalmazandó **további módok,**

jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető,
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük szempontsora a közös elektronikus felületen,
- digitális tananyag biztosítása a közös elektronikus felületen.

A számonkérés módja: **gyakorlati jegy.**

Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó **további**

módok: Feladatok:

- írásbeli és szóbeli feladatok,
- prezentáció, példatár; önértékelés, oktatói visszajelzés,
- egyéni és/vagy csoportmunkában, a kiadott téma feldolgozása szakirodalom alapján.

A tantárgy **tantervi helye:** 3. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás:

Csecsemő és kisgyermekkor. A játék sajátosságai, fejlődésének pszichológiai és pedagógiai interpretációi; a játékfejlődés főbb szakaszai. A kisgyermek megismerésének lehetőségei a játékban. A gyermeki világvélemény, a képzelet sajátosságai. A játék szerepe az erkölcsi értékrend kialakulásában. A szabad játék, a fejlesztő játék és a játékoság különbségei. A népi játékok szerepe a néphagyományban; típusai és felhasználhatóságuk a csecsemő és kisgyermekkorban. A népi játékok tanítása, a játékok kiválasztása, pedagógiai és néprajzi szempontok. A játék szerepe és lehetőségei a kisgyermekkorban. A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos ismereteket, (pl.: információátvitel és információkezelés); készségeket (pl.: információkeresés- feldolgozás) és az attitűdöket (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is, valamint a digitális írástudás fogalmával. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása.

Kötelező és ajánlott irodalom:

1. Cohen, L.J. (2015): *Játékos nevelés* Kulcslyuk Kiadó Kft., Budapest ISBN:9786155281211
2. Cohen, L.J. (2016): *Legyőzzük a félelmet!* Kulcslyuk Kiadó Kft., Budapest ISBN:978-615-5281-38-9
3. Dobszay L. (1984): *A magyar dal könyve*. Zeneműkiadó, Budapest, ISBN 963 330 434 2
4. Fenyvesi L. (2010): A játék szerepe a kisgyermekkorban, in: Dombi A., Soós K. (szerk.), *Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből*. APC-Stúdió, Budapest, 128-132. ISBN 9789639844063
5. *Kompetencia alapú óvodai programcsomag – Elméleti alapvetések. Játék, erkölcs, érzelmi nevelés* www.educatio.hu
6. Kovács Gy., Kovácsné Bakosi É. (2003): *Játék az óvodában* Didaktika Kiadó, Debrecen ISBN 963 212 778 1
7. Lázár K. (1997): *Népi játékok*. Mezőgazda Kiadó, Budapest ISBN: 9789632862316
8. Stöckert K. (1995, szerk.): *Játékpszichológia*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 9789639024243
9. Sutton-Smith, B., Sutton-Smith, S. (1986): *Hogyan játsszunk gyermekeinkkel (és mikor ne)?* Gondolat Könyvkiadó Kft., Budapest ISBN: 9632816412
10. Szász J., Péter L.: *Játékpedagógia* <https://www.scribd.com/doc/220931579>
11. Uzsálné Pécsi R. (2010): *A nevelés az élet szolgálatáért* Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs ISBN 978 963-88887 0 9;

http://konyvtar.ksh.hu/cgi763?session=84386447&infile=authsearch.glu&nh=20&callin_g_page=details.glu&key=568719 (további szakirodalom)

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkor tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játék-módszertani ismeretekkel rendelkezik.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet-, baleset-, munka-, és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
 - Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
 - A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
 - A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.
 - Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
 - Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
 - Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
 - Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
 - Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.
 - Megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
 - Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.
 - Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
 - Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
 - Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
 - Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet-, baleset-, munka-, és fogyasztóvédelem területén.
- c) attitűdje**
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömeit okoz számára.
 - Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
 - A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
 - Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
 - Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
 - A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.
 - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
 - Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
 - Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
 - Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza

Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné dr. Pécsi Rita főiskolai adjunktus PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Gyimesi Ildikó szakmódszertant oktató tanár, Kicsák Mónika óraadó oktató