

Az ismeretkör: A természetismeret alapjai

Kredittartománya: 12 kr.

Tantárgyai: Földrajz 1. (Általános földrajzi ismeretek)

Földrajz 2. (Magyarország természet- és társadalomföldrajza)

Biológia 1. (Növénytani ismeretek és gyakorlatok)

Biológia 2. (Állattani ismeretek és gyakorlatok)

Biológia 3. (Az ember egészségtana)

Biológia 4. (Ökológia)

<b>Tantárgy neve: Földrajz 1. (Általános földrajzi ismeretek) TAN szak VMT</b> <b>Neptun kód: VMTANB7001, VMTALB7001</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: 1 óra ea. és 1 óra gyakorlat/hét, 30 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások ppt-i elérhetők a közös elektronikus felületen</li><li>• feladatok szempontsora közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok:</b> Feladatok: <ul style="list-style-type: none"><li>• Beszámoló a kontinensek természetföldrajzi topográfiájából</li><li>• projektkészítés megadott szempontok alapján választható témában</li><li>• prezentáció a kiadott témakörből (Föld felszínformálása témakörében)</li><li>• beadandó a kiadott témában</li><li>• közös értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 4.</b>	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

#### Tantárgyleírás:

A Világegyetem felépítése, fejlődéstörténete;

A Tejútrendszer szerkezete, a Naprendszer, a Nap, a Hold;

A Föld, mint égitest; alakja, mozgásai, és ezek következményei, a földi időszámítás;

A Föld felszínének ábrázolása, a térkép. Térképismeret. A térkép tájolása, álláspont-meghatározás;

A Föld szerkezete; lemeztectonika, vulkánosság, földrengések, hegyképződés;

A Föld leggyakoribb kőzetei; kőzetvizsgálatok. Látogatás a Göncöl Ház ásvány- és kőzetgyűjteményébe;

A földfelszín formáló erők, és a felszín formakincse (lánchegységek, röghegységek, síkságok kialakulása és jellemző formái);

A külső erők felszínformálása (aprózódás, mállás, tömegmozgások, víz, szél, jég, növényzet, állatvilág, ember felszínformáló tevékenysége);

A talaj; talajképződés, a talaj alkotórészei, talajszintek, talajtípusok, talajerózió;  
A vízburok; a víz körforgása; a világtenger és részei; a tengervíz tulajdonságai és mozgásai; a felszín alatti vizek, források, folyóvizek, tavak jellemezői;  
A légkör összetétele, szerkezete, a levegő felmelegedése; időjárási és éghajlati elemek, légköri képződmények;  
A földrajzi övezetesség.

A legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom*:

Dr. Endrédi Lajos: *Földrajzi ismeretek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963-19-0348-6  
2. Endrédi–Benke–Harag: *Földrajzi gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN: 9631903540  
3. Középiskolai *Középiskolai földrajzi atlasz*, Cartographia, Budapest, 2013. ISBN:9789632625447  
4. Izsák Tibor: *Természetföldrajzi fogalmak szótára*, Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség Tankönyv- és Taneszköztanácsa, Beregszász, 2004. <http://mek.oszk.hu/02900/02912/02912.htm>

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

**b) képességei**

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**