

**Az ismeretkör:** Pedagógia

**Kredittartománya:** 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Az iskoláskor pedagógiája
- 2)Kompetencia alapú pedagógia, a keresztény nevelés alapjai
- 3) Pedagógusmesterség, pedagógiai szakmaikészség-fejlesztés
- 4) Didaktika
- 5) Neveléelmélet
- 6) A pedagógiai kutatómódszertana

**Tantárgy neve: Pedagógusmesterség, pedagógiai szakmaikészség-  
fejlesztés TAN szak**  
**Neptunkód: NKOZOS2005, LKOZOS2005**

**Kreditértéke: 2**

A tantárgy **besorolása:** kötelező

A tantárgy **elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:** 100% gyakorlat

A **tanórátípusa: előadás és óraszám:** 2 gy/hét, az adott félévben 30 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** -

A **számonkérés módja:** gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** -

A tantárgy **tantervi helye:** 8 félév

Előtanulmányi feltételek:-

#### **Tantárgyleírás:**

A Pedagógusszerep, pedagógusmesterség c. tantárgy az Európai Unió elvárásaiból kiindulva mutatja be a pedagógusok aktuális feladatait, elsősorban azokat, amelyek jelentősen változtak, vagy új kihívásként jelentek meg hivatásukban a jelen korban. A tantárgy elsőként foglalkozik a szociális életképességek megalapozása témájában olyan kérdésekkel, mint felkészítés a munka világára, az élethosszig tartó tanulás, egészségmegőrzés, pályaeorientáció, valamint az információs technikai eszközök használata. Ezek mellett a pedagógusszerep változásait is vizsgálja, az aktuális szerepek bemutatása mellett a tanári kapcsolattartás fontosságáról és annak lehetőségeiről is szól, ennek elemeként a szülővel való kapcsolattartás is megjelenik, valamint a pályakezdő pedagógusoknak szánt útmutatást is tartalmaz. A tantárgy második nagy egységében az iskolának, mint örömforrásnak a helyéről és feladatairól, a motivációról, valamint a pedagógiai értékelés sokszínűségéről szól, valamint az oktatás problémáival, nehézségeivel és azok megoldásával foglalkozik. A harmadik nagy egység a pedagógus önképzésével és önértékelésével foglalkozik, valamint az erőszakmentes kommunikáció gyakorlatával is megismerteti a hallgatókat.

#### **Kötelező, és ajánlott irodalom:**

1. Bábosik István – Torgyik Judit (2007, szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban.* ELTE Eötvös József Kiadó, Budapest ISBN: 963 733 860 8
2. Golnhofner Erzsébet – Nahalka István (2001, szerk.): *A pedagógusok pedagógiája.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963 19 1805 X
3. Nagy József (1996): *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez.* Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged ISBN: 963 697 058 0
4. Réthy Endréne (2003): *Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963 19 4466 2

#### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemeknek:**

**a) tudása**

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

**b) képességei**

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

**Tantárgy felelőse: Czike Bernadett főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**