

I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

Az ismeretkör: **Szabadon választható**
Kredittartománya (max. 12 kr.): **2 kredit**
Tantárgyai:

(1.) Tantárgy neve: Szenvedélyek elbeszélve	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹² : 70 % elmélet, 30 % gyakorlat	
A tanóra ¹ típusa: előadás és óraszám: heti 2 óra az adott félévben nappali tagozaton , illetve 10 óra levelező tagozaton Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): interjú alapuló 2-3 oldalas esetismertetés írása megadott szempontok alapján Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (ha vannak): <ul style="list-style-type: none">• aktív részvétel az előadásokon• előadás, gyakorlat, irányított beszélgetés, csoportmunka	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):-	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy bemutassa a hallgatónak a függőségről alkotott konstrukciókat, hagyományos modelleket, illetve azok értelmezéseit. Az előadás röviden taglalja a szenvedélybetegek számára létrehozott terápiás közösségek karakterisztikumait. Szót ejtünk a függőség és narráció kapcsolatáról, a felépülési narratívákra fókuszálva. Egy konkrét magyarországi intézmény példáján keresztül áttekintjük az addiktológiai rehabilitáció praxisát, majd egy kutatás tapasztalatait mutatjuk be, amelyek ún. allegorikus regisztereken keresztül tematizálják az ott elhangzott életút narratívákat (értelmező közösség, elkülönböződés, spirituális moratórium, család, mint kapcsolati etika színtere).	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) <ul style="list-style-type: none">• B. Erdős, M., Kelemen, G., Csürke, J. (2003): A felszabadulási rituálék szerepe egy élhető világ kialakításában. In: Addiktológia (Addictologia Hungarica). II. évf. 1. szám Budapest. Új mandátum Kiadó. 29-52.• Bodor, Péter (2002): Konstruktivizmus a pszichológiában. In: BUKSZ 2002. 67. oldal• Bögre, Zs. (2003): Élettörténeti módszer elméletben és gyakorlatban. Feldolgozási javaslat	

¹ Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelyek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

¹² A **képzési karakter**, a kredit%-ban kifejezett mérték megállapítása: az ismeretanyag-tartalom, az elérendő kompetenciák jellege (*ld. tárgyleírás*), az ismeretátadás módja és a számonkérés módja összevetésével, együttes, komplex megítélésével.

és illusztráció. In: Szociológiai Szemle. 2003/1. 155-168.

- Brody, E. B. (1986): Kulturális, szimbolikus és értékelemek a deviáns magatartás társadalmi etiológiájában. In: Pszichiátria és emberkép. Szerk.: Pethő Bertalan, Gondolat, Budapest
- Demetrovics, Zs. (2007): Drog, család, személyiség. Különböző típusú drogok használatának személyiségpszichológiai és családi háttere. Budapest. L'Harmattan Kiadó.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.
- Hatékonyan alkalmazza az informatikai eszközöket kommunikációra, információk gyűjtésére és közzétételére, társadalomtudományi adatbázisok használatára.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Csürkéné Dr. Mándi Nikoletta Ph.D.**
főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -