

Az ismeretkör: Alkalmazott pedagógia

Kredittartománya: 9 kredit

Tantárgyai:

- 1) Andragógia
- 2) Fejlesztő pedagógia
- 3) Gyógypedagógiai ismeretek
- 4) Drámapedagógia

Tantárgy neve: Fejlesztő pedagógia SZP szak
Neptunkód: SZPANB2018, SZPALB2018

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 70 százalék elmélet, 30 százalék gyakorlat

A tanóra típusa: szeminárium óraszám: 15 az adott félévben, levelezőn 5 óra.
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: oktatói ppt

A számonkérés módja: gyakorlati jegy
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: hallgatói kiselőadás

A tantárgy tantervi helye: 4. félév

Előtanulmányi feltételek: NMSZPANB013 Életkorok pedagógiája

Tantárgyleírás:

A fejlesztőpedagógia fogalma, tudományrendszertani helye a neveléstudományban
A fejlesztő pedagógia interdiszciplináris kapcsolatrendszere és tudománytörténeti szempontú fejlődése
A fejlesztőpedagógia mint szakmai tevékenység
A tanulási nehézségek háttere, felismerésük módszerei
A tanulási probléma, a tanulási zavar és a tanulásban akadályozottság
Diagnosztikus eljárások, prevenció és reedukáció
A fejlesztő gyakorlatok alkalmazása
A teljesítményzavarok hatása a gyermek személyiségére
Differenciált tanulásszervezés, adekvát eszközök alkalmazása
A fejlesztési terv megalkotása és a folyamat végi értékelés elkészítése

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Balogh Éva: *Fejlődéslelektan*. Animula Kiadó. Budapest, 2005.
Martonné Tamás Márta: *Fejlesztőpedagógia*. ELTE Eötvös Kiadó kft. Budapest, 2002.
Balogh László: *Tanulási stratégiák és stílusok. A fejlesztés pszichológia alapjai*. KLTE Kiadói Bizottsága. Debrecen, 1993.
Nagy Jenőné: *Tehetségigéreték gondozásának elmélete és gyakorlata*, ONME Egyesület, Szolnok, 2002.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik az adott korosztály fejlődésének és fejlesztésének összefüggéseit rendszerező szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
 - Tisztában van a normál és az attól eltérő fejlődésmentet mutató gyermekek interdiszciplináris kitekintésű életvilágával, a fejlődési sajátosság háttérét képző tényezőkkel, a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikai eljárásaival.
- b) képességei**
- Speciális felkészültsége birtokában a korszerű gyógypedagógiai-pszichológiai ismeretek nyomán, illetve a fejlődés és a fejlesztés elméleti koncepciói ismeretében tudatosan alkalmazza a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőinek megfelelő eljárásokat.
 - Képes a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmazni az adott pedagógiai intézmény szakmai team-munkája során.
 - A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében a megfelelő nevelési, fejlesztési célok, feladatokat és tartalmak megvalósítása során képes a gyümölcsöző együttműködésre más szakemberekkel a pedagógiai folyamat differenciált realizálásában és komplex értékelésében.
- c) attitűdje**
- Elfogadja és pedagógiai hitvallássá érleli a differenciáló nevelés prioritását.
 - Személyiségét toleráns, elfogadó, inkluzív szellem hatja át, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység jellemzi.
 - Elkötelezett az adott gyermek, az adott csoport szakmailag helytálló fejlesztése irányában, a gyermeki személyiséget motiváló környezet kialakítása irányában.
- d) autonómiája és felelőssége**
- Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, elfogadva kompetencia-határait, elfogadva a gyógypedagógiai területen végzett munkatárs kompetenciáit.
 - Gondot fordít a folyamatos önfejlesztésre, új pedagógiai eljárások, kutatások vívmányainak beemelésére a napi gyakorlatában.

Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Krisztina főiskolai docens PhD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -