

Az ismeretkör: Integrált nevelés

**Kredittartománya:** 12 kredit

Tantárgyai:

1) Integrált nevelési ismeretek 1.

2) Integrált nevelési ismeretek 2.

**Tantárgy neve: Integrált nevelési ismeretek 1. ÓP szak**  
**Neptunkód: NKOZOS2014, LKOZOS2014**

**Kreditértéke: 6**

A tantárgy besorolása: kötelezően választható

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”75%elmélet+25% gyakorlat

A tanórátípusa: gyakorlat és óraszám: 2ea/hét+2gy/hét az adott félévben 60óra levelezőn 20 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -

A számonkérés módja egyéb: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -

A tantárgy tantervi helye: 4. félév

Előtanulmányi feltételek:

#### **Tantárgyleírás:**

A tantárgy a leggyakoribb óvodai problémák kezeléséhez nyújt segítséget. A fegyelmezés, a külső és a belső fegyelem illetve a belső szabadságra vezetés kérdését körüljárva a tekintély és az irányítási vákuum kialakulását követi nyomon és kínál megoldási modelleket a személyiségfejlődés törvényszerűségeire alapozva. A kötődési zavarokból következő sajátos nevelési igény megközelítése és a kötődésképesség nevelési lehetőségei a családpedagógiai ismeretekhez kapcsolódnak. Fontos része a modulnak az új generáció és a média, a virtuális világ kezelésének megtanítása.

#### **Kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

M. Winterhoff (2010): Miért válnak zsarnokká a gyerekeink? Dialogcampus Kiadó Budapest-Pécs, ISBN 978 963 9950 27 6

M. Winterhoff (2012): Nem kötelező zsarnoknak lenni! Dialogcampus Kiadó Budapest-Pécs, ISBN 978 963 995 68 9

Uzsálné Pécsi R. (2013) A nevelés az élet szolgálata 5. Kulcs a muzsikához Kiadó Pécs, ISBN 978 963 89366 3 9;

Dr. Máté Gábor (2015): Szétszórt elmék Libri Kiadó, ISBN 9789633102077

Dr. C. Leaf (2014): Ki kapcsolta ki az agyam? Denton2000 Bt. ISBN 978-963-08-1687 8

K.J.Payne (2013): Egyszerűbb gyermekkor Kulcslyuk Kiadó ISBN 978 615 5281 07 5

G.Chapman, A. Pellicane (2016) Netfüggő gyerekek Harmat ISBN 978 963 288 335 9

Amy McCreedy (2016): Az én, én, én járvány XXI. Század Kiadó, Budapest ISBN 978 615 5373 86 2

Kósa É., Vajda Zs. (1998): Szemben a képernyővel Eötvös József Kiadó ISBN 978 963 902 4427

Dr. Botond Gy. (2007): Média-mágia Botond Kiadó ISBN 978 963 06 2975 1

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.

- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.

- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.

- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.

- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.

- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

#### **b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.

- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.

- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.

- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok

vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaiügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

**Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi RitaPhD főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**