

Az ismeretkör: Szakmai gyakorlat

Kredittartománya: 5 kredit

Tantárgyai:

1) Szakmai gyakorlat 1. (a köznevelési rendszer intézményeiben)

2) Szakmai gyakorlat 2. (a családgyógyozó rendszer és a köznevelési rendszer intézményeiben)

Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 1. (a köznevelési rendszer intézményeiben) NTMA szak
Neptunkód: NEVMAN1019, NEVMAL1019

Kreditértéke: 2

A tantárgy **besorolása**: kötelező.

A tantárgy **elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke**, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat.

A **tanóra típusa**: gyakorlat, **óraszám**: 15 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**:

- gamification.

A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy.

A tantárgy **tantervi helye**: 3. félév

Előtanulmányi feltételek: -

Tantárgyleírás:

A szakmai gyakorlat a köznevelés különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka. A terepmunkáról portfóliót állít össze a hallgató, amelyben számot ad kutató-elemző-reflektív kompetenciáiról. A főbb tevékenységek a következők. A terepmunka előkészítése, a gyakorlati helyek kiválasztása (szakmai, formai elvárások). A megfigyelői munka fejlesztése hospitálások révén. A reflektív pedagógus. Szakmai portfólió készítése választható feladatrepertoár mentén (pl. vezetői tevékenység, mentormunka, adaptivitás, inklúzió, kreativitásfejlesztés, tehetséggyozozás, interkulturalitás, szaktárgyhoz kapcsolódó tevékenységek, a hallgató szakdolgozati témájához kapcsolódó gyakorlati tevékenység(rész) végzése, szülő-pedagógus kapcsolatrendszer, burnout a pedagógusok körében, az intézményt körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet ismerete, szakmai együttműködés az intézményen belül és kívül stb.).

A **2-5** legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom**:

1. Deszpot Gabriella, Kereszty Zsuzsa szerk. (2004): *Gyerekek, módszerek, nevelők...* Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Pilisborosjenő, ISBN: 9638654201
2. Dweck, Carol S. (2015): *Szemléletváltás*. HVG Kiadó, Budapest, ISBN: 9789633042250
3. Falus Iván szerk. (2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, ISBN: 963 12 2664 4
4. Klein Sándor, Soponyai Dóra (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon*. Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2011. ISBN: 9789639760158
5. Kósáné Ormai Vera (2010): *A mi iskolánk*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN: 9789633120149

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

Mély ismeretekkel rendelkeznek a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismerik a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, értik a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Ismerik a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

Ismerik a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.

Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére.

Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.

A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes szakmai közösséget építeni.

c) attitűdje

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

d) autonómiája és felelőssége

Erősíti saját szakmai magabiztosságát. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.

Tantárgy felelőse: Berzsenyi Emese főiskolai adjunktus PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):