

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 1.

Kredittartománya: 9 kredit

Tantárgyai:

- 1) A kisgyermekkor és óvodáskor pedagógiája
- 2) Iskolapedagógia
- 3) Szociálpedagógia

Tantárgy neve: Iskolapedagógia NTMA szak
Neptunkód: NEVMAN1010, NEVMAL1010

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % elmélet.

A tanóra típusa: előadás, óraszám: 15 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó továbbmódok, jellemzők:

- oktatói segédanyag közzététele;
- tárgyspecifikus folyóiratok, kiadványok, szaklapok elemző ismertetése egyéni forrásfeldolgozás nyomán.

A számonkérés módja: kollokvium.

A tantárgy tantervi helye: 1. félév.

Előtanulmányi feltételek:-

Tantárgyleírás:

A tárgy az iskolai környezetet és a pedagógus hatékonyságának kérdéseit kutatja, fókuszálva a pedagógusok előmeneteli rendszerére a pedagógus életpálya-modell keretein belül. A tantárgy célja az, hogy a hallgatók képesek legyenek az iskolapedagógiai problematikákat kritikai és tudományos oldalról is vizsgálni, különösen a pedagógiai munka minőségének speciális elméleti, gyakorlati megoldásai tekintetében. Célkitűzésként jelenik meg az egyes témák kifejtésekor, a korszerű szakirodalom és a legfrissebb kutatási eredmények megismerése, illetve az ezekre való reflektálás. További cél a hallgatók korszerű pedagógiai szemléletmódjának, a magyar közoktatási rendszerben való tájékozódásának megalapozása. Az iskolapedagógia fő kérdéskörei: az iskolák belső világa, iskolán kívüli nevelés, esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia, az iskolai kommunikáció, pedagógikum a hétköznapi életben és a művészetekben, szakirodalmi és módszertani “kitekintés”

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Kontra József (2011): *A pedagógiai kutatások módszertana*. Kaposvár, 2011. <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
2. Golnhofer Erzsébet szerk. (2006) *Az iskolák belső világa*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2006. <http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>
3. Károly Krisztina, Perjés István szerk. (2015): *Jó gyakorlatok a tanárképzés tudós műhelyeiből*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó http://www.elterreader.hu/media/2016/01/Jo_gyakorlatok_READER.pdf
4. *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (4-ik javított változat)* Oktatási Hivatal. 2013. Budapest. 13-51 o.
 - a. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerében_4jav.pdf
5. Páva Rita (2015): *Interkulturális, multikulturális oktatás alapjai*. ELTE, Budapest.
 - a. http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/ii3/27_interkulturalis_mutikultural

[is_oktatas_alapjai.pdf](#)

6. Berki Éva szerk. (1989): *Tanulás, kutatás, írás egyetemi szinten* Bp. MKKE. 89.
7. Benedek András (2008): *A digitális pedagógia hatása a tanulásra és tudásra*. In: *Digitális pedagógia: Tanulás IKT kör*

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezetének szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban
- Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

c) attitűdje

- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.

- Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.
- Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.
- Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.
- Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.
- Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

Tantárgy felelőse: Gál Gyöngyi főiskolai adjunktus PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -