

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 2.

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

1) Felnőttképzés és tudásmenedzsment

2) Felsőoktatás-pedagógia

Tantárgy neve: Felnőttképzés és tudásmenedzsment NTMA szak Neptunkód: NEVMAN2012, NEVMAL2012	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása : kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 100 %elmélet.	
A tanóra típusa : eladás. óraszám : 15 óra/félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen;• forrásfeldolgozás választott andragógiai témakör alapján;• felnőttképzési intézmények programelemzése.	
A számonkérés módja: kollokvium. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• tanulástörténeti önreflexió elkészítése;• kutatási terv összeállítása.	
A tantárgy tantervi helye : 2. félév.	
Előtanulmányi feltételek: -	

Tantárgyleírás:

A tárgy a következő egységeket foglalja magában: Az andragógia mint tudomány és mint praxis, a felnőttképzés intézményrendszere. A pedagógia és az andragógia kapcsolata és különbségei, a felnőttképzési modell sajátosságai, a felnőttkori tanulás tanulástörténeti vonatkozásai, a felnőttkori tanulással kapcsolatos vizsgálatok. A felnőttképzés történeti dimenziója, a felnőttkori tanulás históriája, tematikus összefüggései, szervezeti keretei, a felnőttkori tanulásra ható társadalmi tényezők az egyetemes és a magyar történelemben. Az EU felnőttképzéssel kapcsolatos alapidokumentumai, a világkonferenciák, a felnőttképzés jogi szabályozása és gazdasági-pénzügyi vonatkozásai komparatív megközelítésben. Az andragógia szerepe a társadalomban, a felnőttképzés szerepe a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásában. A geronto-andragógia és a geronto-educáció feladatrendszere és intézményi hálózata, az időskori tanulás jellemzői és sajátosságai, a senior-képzés tartalma és metodológiája. A formális, a non-formális és az informális tanulásfunkciója a felnőtt életvezetésben, a tanulási formák kapcsolata a hagyományos oktatással és az atipikus szervezeti keretekkel, a távoktatás, az e-learning és a blendedlearning. A felnőttoktatás didaktikája, a felnőtt tanuló értékelésének sajátosságai. A tudásmenedzsment fogalomrendszere és gyakorlata.

A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom**:

1. Bencsik Andrea (2015): *A tudásmenedzsment elméletben és gyakorlatban*. Akadémiai, Budapest, ISBN 9789630595896

2. Farkas Éva-Henczi Lajos (2014): *A felnőttképzés új szabályozása. Felnőttképzési kézikönyv.* MKIK, Budapest. In:
3. https://www.mkik.hu/upload/mkik/felnottkepzes/vegleges_felnottkepzesi_kezikonyv.pdf
4. Dr. Szilágyi Klára (2011): *Felnőttképzési szolgáltatások.* Szent István Egyetem. In: https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_Felnottkepzesi_szolgaltatasok/ch09.htm
5. Hangya Dóra (2013.): *Hátrányos helyzetű célcsoportok mentorálási tapasztalatai. A fogyatékkal élők és az időskorúak felnőttképzési sajátosságai.* SZTE JGYPK, Szeged. ISBN 978-963-9927-72-8
6. Henczi Lajos szerk. (2009): *Felnőttoktató. A felnőttek tanításának-tanulásának elmélete és gyakorlata,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 978- 963-19-7135-4
7. Koltai Dénes, Lada László (2006): *Az andragógiai korszerű eszközeiről és módszereiről,* NSZFI, Budapest. ISBN 963 9649 22 8
8. Kraiciné Szokoly Mária (2014): *Felnőttképzési módszertár,* Új Mandátum Kiadó, Budapest. ISBN: 9639494682

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

c) attitűdje

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra

ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Tantárgy felelőse: Molnár Krisztina főiskolai tanár PhD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Udvarvölgyi Zsolt András főiskolai tanár PhD