

<b>Tantárgy neve: Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése</b> <b>KLM szak</b> <b>Neptunkód: NKOZOS2007, LKOZOS2007</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>A tantárgy besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”75%+25% gyakorlat</b>	
<b>A tanórátípusa: előadás és óraszám: 2ea/hét+1gy/hét az adott félévben 45 óra levelezőn15 óra.</b> <b>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -</b>	
<b>A számonkérés módja:kollokvium</b> <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -</b>	
<b>A tantárgy tantervi helye: 6. félév</b>	
<b>Előtanulmányi feltételek: nincsenek</b>	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<p>A családpedagógia tárgykörét ebben a modulban nem történeti, nem szociológiai, hanem speciálisan pedagógiai szempontok szerint tárgyaljuk. Az organikus személyiségfejlődést tekintve ennek igen jelentős területe az érzelmi intelligencia. A tantárgy keretén belül megismerkednek a hallgatók az érzelmi intelligencia fogalomkörével, a hozzá tartozó készségekkel és kompetenciákkal. Feltárjuk a fejlesztés módjait, valamint az ehhez kapcsolódó motivációs, személyiségfejlesztési, didaktikai, tanulmányi módszertani eljárásmodokat. A tantárgy bemutatja, hogy az érzelmi intelligencia miként segíti az egészséges családi kapcsolatok kialakítását és művelését. Felkészíti a hallgatókat arra, hogy hogyan alakítsanak ki hatékony segítő kapcsolatot a szülőkkel, milyen módon segíthetik őket nevelési feladataik sikeres ellátásában. Célja, hogy érzékenységük alakuljon ki az érzelmi és az értelmi intelligenciaterületek megkülönböztetésére, azok összekapcsolására, a helyes arányok megtartására. Legfőbb tematikus területek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Érzelmi intelligencia</li> <li>2. Az érzelmi intelligencia készségei, intelligencia fajták</li> <li>3. A társas intelligencia és a családi kapcsolatok</li> <li>4. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének útjai</li> <li>5. Kritika és konfliktuskezelés, asszertivitás</li> <li>6. A külső és a belső motiváció fejlesztése</li> <li>7. Fegyelmezés, és belső szabadság</li> <li>8. A tekintélyszemély kialakulása</li> <li>9. A döntésképeség fejlesztése kisiskolás korban</li> <li>10. Az organikus családpedagógiai szemlélet (J. Kentenich keresztény pedagógiai, családpedagógiai alapvetései nyomán)</li> </ol>	
<b>Kötelező, illetve ajánlottirodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.Goleman (1995): <i>Érzelmi intelligencia</i> Háttér Kiadó, Budapest ISBN978 963 75 9</li> <li>2. D. Goleman (2007): <i>Társas intelligencia</i>Nyitott Könyvműhely Budapest ISBN978 963 9725 14 0</li> <li>3. Uzsalyiné Pécsi Rita (2010-2013): <i>Kulcs a neveléshez1.2.3.4.5.:</i> Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs ISBN 978 963-88887 0 9; 978 963 89366 0 8;978 963 89366 1 5; 978 963 89366 2 2; 978 963 89366 3 9;</li> <li>4. D.H. Pink (2009): <i>A megújult elme</i> HVG, Budapest, ISBN 978 963 9686 89 2</li> <li>5. D.H. Pink (2010): <i>Motiváció 3.0</i> HVG, Budapest ISBN 978 963 304 020 1</li> <li>6. J. Gottman, J. DeClaire (2016) <i>Gyerekek érzelmi intelligenciája</i>Jaffa Kiadó, ISBN 978 615 5609 13 8</li> <li>7. Boldizsár I. (2004) <i>Meseepítika</i> Akadémiai Kiadó Budapest, ISBN 963 05 8178 7</li> <li>8. J. Bauer (2012): <i>Az együttműködő ember</i>Ursus Libris, ISBN 978 963 9718 46 3</li> </ol>	

9. T.Apter (2002): *A magabiztosgyermek* Vigilia ISBN 963 7964 65 7
10. Pál F. (2010): *A függőségtől az intimitásig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89026 0 3
11. Pál F. (2012): *A szorongástól az önbecsülésig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89419 9 2
12. Lovász K. (2005): *Élménypedagógia* Lectum Kiadó, Szeged ISBN 96386649 4 0
13. Hortobágyiné Nagy Á. szerk. (2005) *Családi életre nevelés az oktatásban* Sapientia Szerzetesi Főisk. Családped. Int., Budapest ISBN 963 218 400 9

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

**Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita PhD főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**