

Tantárgy neve: Közösségépítő technikák KLM szak Neptunkód: KLMANB2010, KLMLB2010	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % gyakorlat.	
A tanóra típusa óraszám: 2 óra gyakorlat /hét nappali tagozaton, 10 óra gyakorlat levelező tagozaton az adott félévben . Az adott ismeretátadásában alkalmazandó továbbmódok, jellemzők:	
A számonkérés módja: gyakorlati jeggyel zárul Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: A hallgatóknak a kötelező olvasmányok kijelölt szakaszainak és az órai anyagnak az elsajátításáról írásban vagy szóban is számot kell adniuk. Feladatok: egy szorosban az egyházmegyei ifjúsági lelkész vezetésével működőváci egyházmegyei regionális ifjúsági találkozón vagy táborban (egyeztetett esetben valamely plébánián) végzett tematikus kiscsoport vezetés vagy legalább bekapcsolódás a kiscsoport vezetésébe, majd a kiscsoport vezetésének tapasztalatról írt egy oldalas önreflexió. A találkozó előkészítőjén való részvétel.	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás:	
Csoportlélektani alapvetés; egy katolikus egyházi közösség lényegi elemei a communio-egyháztan alapján; egy krisztusi közösség kialakításának előkészítő lépései; korosztályos jellegzetességek szerepe a közösségépítésben; kisközösségek beágyazása a plébánia eucharisztikus közösségébe és az Egyházmegyébe; regionális egyházmegyei modell („mentés” egyházmegyei lelkiség példája a Váci Egyházmegyében); témafeldolgozó csoportvezetés módszertana; Ima szerepe a közösségépítésben; táborok döntő szerepe a közösségépítésben; katekumenális szemléletű közösségépítés; plébániai befogadó csoport, szolgálók és vezetők képzése, kinevelése; Az Eucharisztia központi szerepe a közösségépítésben, szentségi lelkipásztorkodás; rendszeres gyónás központi jelentősége, lelkivezetés és lelkigondozás szerepe a közösségépítésben; bibliaolvasási módszerek; játék szerepe a közösségépítésben.	
Kötelező és ajánlottirodalom:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Háló Közösségi Műhely: Felütés. Az első 12 kisközösségi összejevetel forgatókönyve. Háló Közösségfejlesztő Katolikus Egyesület. Budapest 2011 – ISBN 978-963-08-1532-1. 2. AnnelieseHecht: Közös utunk a Bibliához. Szent Jeromos Bibliatársulat. Budapest 2000 – ISBN 963-858-90-94 3. Dr. Farkas László: Órai jegyzetek és diploma részletek: A Váci Egyházmegye regionális ifjúsági táboraiba és pasztorációjába integrálható lelkigondozói szempontok, az ifjúsági lelkész tevékenységén keresztül, Semmelweis Egyetem - Károli Gáspár Református Egyetem – Sapientia Szerzetesi Főiskola, Budapest 2011. 4. Szilvácsku Zsolt, Tereza Worowska, Szabó Árpád: Szentjánosbogár – Játékoskönyv. Manréza. Dobogókő 2000 – ISBN 963-00-2942-1 5. Andrea Mewaldt, ZilvinasGailius: Ifjúsági csoportvezetők gyakorlati kézikönyve. Nagyító Alapítvány. Szeged 2005 – ISBN 963-218-504-8 6. Gesztes O.,Viktor, Cs., Bencze Györgyné, Dobai E., Hódi B., Javora K., Katona M., Máramarosi M, Nagy L: „Nagyító” Középkiskolások Iskolán Kívüli Képzése, Játékgyűjtemény, Nagyító alapítvány, Szeged 2003 – ISBN 963-210-661-X 7. Tereza Worowska: Szentjánosbogár – Táborok könyve. Sajgó Szabolcs. Vác 2008 – ISBN 978-963-06-4731-1 	

8. LucAerens: 100 eljárás mód a keresztény csoportmunkához. PruggVerlag. Eisenstadt – 1989.
9. Magyar Cserkészszövetség, szerk. Solymosi Balázs: Vezetői kézikönyv segédanyagok: cserkész korosztály, Magyar Cserkészszövetség. Budapest 2015 – ISBN 978-963-8305-35-0
10. Dr. Farkas László: Régiós táborok és találkozók témakidolgozásai, módszertani és csoportvezetői segédanyagai – forrás: mente.hu

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

- A katolikus egyház vallja, hogy Isten értelmet és szabad akaratot adott az embernek. Ezen adományok felelős használatát segíti mindegyik tárgy tanítása, amelyre sor kerül a KLM szakon. Az értelem és a szabad akarat helyes használata elősegíti a hallgató tudásának, képességeinek, helyes attitűdjeinek valamint autonómiájának és felelősségének fejlődését.
- Míg az elméleti tárgyaknál a helyes megismerés és ennek állandó elmélyítési szándéka a cél, a katolikus hit gyakorlati vonatkozásai terén a cselekvésre helyeződik a hangsúly.
- Nemcsak a pusztán tudás, hanem még a hitismeret is „gyakorlati próba” nélkül inkább magába zárja, mintsem megnyitja azt, aki örül a megismert dolgoknak. A kereszténység hite szerint a jó hírt kötelező tovább adni – úgy, ahogyan tudjuk. Erre hangolnak a keresztény cselekvésre szólító tárgyak.
- Kifejezett reményünk, hogy a hallgatóink képesek lesznek a gyakorlati tárgyak megismerése által saját „életgyakorlatukat” is megformálni, és azt embertársaik javára megélni. Itt érvényesül újra a tudás-képesség-attitűd-autonómia-felelősség komplexitás.
- Más szóval, a hitéleti tárgyak – akár elméleti, akár gyakorlati vonalon – nem eltávolítják a mindennapoktól a hallgatókat, hanem pont fordítva, jobban odakötik őket, és az általuk elsajátított speciális ismeret és keresztény életforma mindenkinek javára válik, hívőnek, nemhívőnek egyaránt.
- A gyakorlati tárgyaknál kifejezett célunk, hogy a félsikerek, és a félelem ne tántorítsa el a hallgatókat a tanultak megélésétől. E tekintetben igyekszünk minél több pozitív példát felsorakoztatni.

Tantárgy felelőse: Dr. Farkas László

Tantárgy oktatásába bevont oktató:-