

Az ismeretkör: Vizuális nevelés és módszertana

Kredittartománya: 8 kredit

Tantárgyai: 1) Vizuális nevelés és módszertana 1.

2) Vizuális nevelés és módszertana 2.

| | |
|--|------------------------|
| Tantárgy neve: Vizuális nevelés és módszertana 1. CSKN szak Neptunkód: BCS1O0005N | Kreditértéke: 4 |
| A tantárgy besorolása: kötelező | |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50% elmélet-50% gyakorlat | |
| A tanórátípusa: ea+gyak és óraszám: 2ea+2gy az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül | |
| A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• egyéni alkotói – síkbeli, térbeli –féléves feladatok portfóliója• prezentáció: kisgyermekrajzok – 3 éves korig - elemzése• tervezetírás csoportmunkában kiadott vizuális témakör alapján; közös értékelés A feladatok önértékelése, oktatói visszajelzések | |
| A tantárgy tantervi helye: 5. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: nincsenek | |
| Tantárgy-leírás: <p>A látás fiziológiája: kialakulása, fejlődése, problémák. A vizuális nyelv, vizuális kommunikáció. A kisgyermekkor átfogó képességfejlesztési rendszere, kiemelten a vizuális képességrendszer. A vizuális nevelés által megalapozható és fejleszthető személyiségvonások. A vizuális nevelés céljai, eszközei és módszerei, az esztétikai élmény pszichológiája, szocializáló szerepe a 1-3 éveseknél. Kisgyermek – síkbeli, térbeli - alkotásainak, vizuális kommunikációjának megértése. A vizuális nevelés általi személyiségfejlesztés folyamatának tervezése, levezetése, az elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálása. Az 1-3 éves korcsoport vizuális késztettség, önkifejező, képzeleti és élménymegjelenítő ábrázolás sajátosságai, alakító-alkotó nevelési szintje, különböző differenciáltságú gyerekek felzárkóztatásának módszerei. Vizuális jelenségek, problémák alapvető közlési vizualizálása, értelmezése, az elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálása és alkalmazása a pedagógiai tevékenység során..</p> | |
| Kötelező és ajánlott irodalom: | |
| Gyöngy Kinga: A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata In: http://www.eltereader.hu/media/2014/06/GyongyK_ABolcsodei_READER.pdf | |

Gyöngy Kinga: *Első lépések a művészetek felé I. A vizuális és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban.* Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2015. ISBN 9786155376535
Pázmány Ágnes - Permay Éva: *Látás és ábrázolás.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN 978-963-19-6811-8
Piaget, Jean: *Szimbólumképzés a gyermekkorban.* Kairosz Könyvkiadó Kft., 1999. ISBN 97896391377761999
Tihanyiné Dr. Vályi Zsuzsanna: *Amiről a gyermekrajzok beszélnek.* JATEPress, 2009. ISBN 3159780001862

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.
- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- A művészeti nevelés - vizuális kultúra - támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.

c) attitűdje

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása iránt.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban

együttműködő.

- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

d) autonómiája és felelőssége

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

Tantárgy felelőse: Pázmány Karolina Ágnes módszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Wiedermann Katalin tanársegéd