

Az ismeretkör: Alkalmazott társadalomtudomány

Kredittartománya: 6 kr

Tantárgyai: 1) Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia  
2) Pedagóguspálya és munkaerő-piaci ismeretek

<b>(1.) Tantárgy neve: Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % elmélet	
A tanóra típusa és óraszám: <i>nappali tagozaton 2 óra előadás/hét levelező tagozaton 10 óra előadás/félév az adott félévben,</i>	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): -</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>6. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A főbb fogalmak tisztázása. A cigányok/romák eredete, vándorlás és megjelenése a kora középkori Magyarországon. A felvilágosult abszolutizmus romapolitikája. Romák a 19. századi Magyarországon és a XX. század első felében. A magyarországi cigányok története 1945-től. A magyarországi cigányság intézményesülése a rendszerváltás után. A magyarországi cigányság társadalmi problémái. A cigánygyerekek iskoláztatásának főbb problémái. Az iskolai szegregáció. Integrációs törekvések az oktatásában a roma gyerekekkel kapcsolatban. A cigányzene világa. A cigányság táncművészete. A cigány képzőművészet és irodalom. A roma jogvédelem. Cigányok a médiában. A cigány nyelv sajátosságai. Az európai roma stratégiai program.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kállai Ernő – Kovács László (2009, szerk.): <i>Megismerés és elfogadás - Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában.</i> Nyitott Könyvműhely, Budapest ISBN: 978-963-9725-91-1	
Kemény István (2000, szerk.): <i>A magyarországi romák.</i> Press Publika, Budapest ISBN: 9639001473	
Nahalka István – Torgyik Judit (2004): <i>Megközelítések a roma gyerekek nevelésének egyes kérdései.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 963 9316 84 9	
Kovalcsik Katalin (2002, szerk.): <i>Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből.</i> BTF-IFA-MKM ISBN 9638323256	
Fraser, Sir Angus (1996): <i>A cigányok.</i> Osiris Kiadó, Budapest ISBN 9633896185	
Stewart, M. S. (1994): <i>Daltestvérek.</i> T-Twins Kiadó, MTA Szociológiai Intézet, Max Weber Alapítvány ISBN 9637977554	
Szuhay Péter (1999): <i>A magyarországi cigányok kultúrája; etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája.</i> Panoráma, Budapest ISBN 9632438345	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>a) tudása</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rendelkezik az 1-3 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.</li><li>• Tervezi, szervezi az irodalmi és anyanyelvi nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag,</li></ul>	

módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

#### **b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét az bölcsődei nyelvi-kommunikációs és irodalmi nevelési gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a 1-3 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a nyelvi-kommunikációs nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkész attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az bölcsődei nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 1-3 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív szakemberként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. Fokozat): Báder Iván, főiskolai tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. Fokozat):**