

Az ismeretkör: **Informatika**

Kredittartománya: 4

Tantárgyai:

1) **Informatika 1.**

2) **Informatika 2.**

Tantárgy neve: Informatika 2.CS szak Neptunkód: BNOVOP2003, BLOVOP2003	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 20% elmélet + 80% gyakorlat	
A tanóra típusa : gyak és óraszám : 2 gy/hét 30 óra az adott félévben , Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető	
A számonkérés módja : gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• zárthelyi dolgozat megírása,• ajánló bibliográfia készítése	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek: Informatika 1.	
Tantárgyleírás:	
<p>A könyvtár és az ismeretszerzés. A könyvtár fogalma és az állománytestek; magyar könyvtári rendszer, szolgáltatások. A könyvtártípusok. A könyv: kiadványtípusok és a kézikönyvek fajtái. A könyvtári állomány feltártsága: a könyvtári szakrend (ETO), a katalógusok. A bibliográfiák. Könyvtári adatbázisok, virtuális könyvtárak – keresési stratégiák, technikák. A pedagógia és segédtudományainak szakfolyóiratai. A szakirodalmi anyaggyűjtés technikája. A forrásokra történő hivatkozás formái, követelményei. A szerzői jog.</p> <p>Az intézményekben használható programok (oktató-, adminisztratív) megismerése és használatuk gyakorlása. IKT eszközök (számítógép, projektor, interaktív tábla) használatának módszertani áttekintése és használata.</p>	
kötelező, illetve ajánlott irodalom:	
Kötelező irodalom <ul style="list-style-type: none">• HOMOR Tivadar – Mészáros Antal: Az információ és az ember .- Budapest: Gondolat, 1999. – 141 p.• KOKAS Károly: Könyvtárhasználat .- Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió, 1998. – 61 p.• Bedő Andrea – Schlotter Judit: Az interaktív tábla, Műszaki kiadó, Budapest 2008• Farkas Csaba - Fodor Gábor Antal: Windows 7 és Office 2010 felhasználóknak Jedlik Oktatási stúdió, Budapest 2010, 272 old, ISBN 978-615-5012-03-7	
Ajánlott irodalom <ul style="list-style-type: none">• ECO, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? .- Budapest: Kairosz Kiadó, 2003.- 255 p.• KATSÁNYI Sándor – Könyves Tóth Lilla: Információ, könyv, könyvtár .- Budapest: Typotex, 1998.• VOIT Pál: A diplomamunka-készítés módszertana: praktikum .- Tatabánya: Tri-mester,	

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Alapvető ismeretei vannak a 0-3 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.

b) képességei

- A 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Adaptív módon épít a 0-3 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 0-3 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelős: Kenderessy Tibor főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):