

Az ismeretkör: Szakmai gyakorlat

**Kredittartománya: 30 kredit**

Tantárgyai: 1) Egyéni gyakorlat 1. (bölcsőde, óvoda), 2) Egyéni gyakorlat 2. (családi bölcsőde, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat), 3) Egyéni gyakorlat 3. (családok átmeneti otthona, bölcsőde speciális csoport), 4) Egyéni gyakorlat 4. (korai fejlesztő), 5) Csoportos gyakorlat 1. (bölcsőde), 6) Csoportos gyakorlat 2. (bölcsőde), 7) Csoportos gyakorlat 3. (bölcsőde, óvoda), 8) Csoportos gyakorlat 4. (bölcsőde, bölcsőde speciális csoport), 9) Összefüggő gyakorlat – zárógyakorlat (bölcsőde csecsemő-típegő csoport, bölcsőde nagycsoport)

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat 1. (bölcsőde, óvoda)</b><br><b>Csecsemő – és kisgyermeknevelő BA szak</b><br><b>Neptun kód:</b>   | <b>Kreditértéke: 3</b> |
| A tantárgy besorolása: kötelező  |                        |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat  |                        |
| A tanóra típusa: gyak. és óraszám: <b>40 gyak.</b> az adott félévben,<br>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b><br><b>Speciális szempontok az Egyéni gyakorlat 1. kurzushoz</b>   |                        |
| <b>Az óvodaelátogatás szempontjai:</b><br><br>Az adatgyűjtés és megfigyelés szempontjai:<br>- Az óvoda tárgyi feltételei, helyiségei, udvara.<br>- Az óvoda személyi feltételei: az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a dajkák, az adminisztratív és a technikai dolgozók munkája.<br>- A csoportszoba berendezése és játékai.<br>- A gyermekek névsora, jele, életkori összetétele, heti- és napirendje.<br>- A csoport nevelési terve.<br>Az óvodapedagógusok és a dajkák gondozási feladatai<br><br>A jegyzetek rögzítése a hospitálási naplóban. |                        |
| <b>A bölcsődelátogatás szempontjai:</b><br><br>Az adatgyűjtés és a megfigyelés szempontjai<br>- A szolgáltatás tárgyi és személyi feltételei<br>- A szolgáltató és a család kapcsolata:<br>- Egyéni igények kielégítése és a szakmai elvek betartása.<br>- A szolgáltatás beilleszkedése a bölcsődei alapellátás feladatkörébe.<br>- A szolgáltatás speciális jellemzői.<br>- A szolgáltatás gazdasági-adminisztratív háttere.   |                        |
| <b>Bölcsőde és bölcsődei dokumentáció:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alapító okirat</li><li>• Működési engedély</li><li>• SZMSZ</li><li>• Szabályzatok</li><li>• Szakmai program</li></ul>   |                        |

- gyermekekkel kapcsolatos dokumentáció (fejlődési napló, csoportnapló, egészségügyi törzslap, családlátogatás, beszoktatás dokumentációja, üzenő füzet)
- Továbbképzési ütemterv
- Munkaterv
- Felvételi könyv
- Feltöltöttség, kihasználtság arányszámai
- Gyermekvédelmi tevékenység
- Szülővel történő megállapodások tartalma
- Térítési díj dokumentálása
- Munkaügyi dokumentáció (kinevezés, munkavállaláshoz szükséges feltételek, egészségügyi alkalmasság, munkaköri leírás, munkaidő)
- Szabadságolás tervezése, nyilvántartása
- Gazdálkodás bemutatása (önálló költségvetési szerv, részben önálló vagy nem önálló)
- Gazdálkodás arányszámai, kiadás- bevétel; (személyi, dologi felhalmozási kiadások arányszámai), bevételek arányszámai (normatíva, fenntartói támogatás, térítési díj, egyéb szolgáltatásból származó bevétel illetve pályázat)
- Pénzügyi tevékenység
- Iratkezelés módja
- Karbantartás javítások, kerti munka
- Élelmezési üzemegység működése (engedélyezett adagszám, átlagos adagszám, helyben vagy szerződéssel történik-e, kóstolás, étlapok.
- Ingyenes illetve kedvezményes étkezők száma okai

A számonkérés módja (koll. / gyj. / **egyéb**): gyj.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok (ha vannak)**:

Írásbeli feladat (óvoda):

A tapasztalatok, jegyzetek rögzítése a hospitálási naplóban

Írásbeli feladat (bölcsőde):

Az intézmény vezetőjének tájékoztatója és a munkatársakkal folytatott beszélgetések alapján készített jegyzetek rögzítése a hospitálási naplóban.

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1.

Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: nincsenek

**Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

**Az egyéni gyakorlatot bölcsődében és óvodában kell eltölteni!**

A tantárgy célja csecsemő- és kisgyermeknevelő hivatásra való felkészítés. A gyakorlati képzési kurzusok célja, hogy hozzájáruljanak a megszerzett elméleti tudás gyakorlati elmélyítéséhez és a megfelelő pedagógiai attitűd formálódásához. A 3x8 óra bölcsődei, 2x8 óra óvodai és megfigyelés alatt (levelező tagozaton 1x5 óra bölcsődei, 1x5 óra óvodai megfigyelés) a hallgatók megismerkednek a bölcsőde és az óvoda személyi és tárgyi feltételeivel, a gyermekcsoportok szervezésének, működésének, napirendjének rendszerével.

A bölcsőde és az óvoda vezetőjének tájékoztatója, a munkatársakkal folytatott beszélgetések és a gyerekcsoportok működésének megfigyelése alapján és a Gyakorlati képzési útmutató szempontsora segítségével felépített bejegyzések készítése a hospitálási naplóban.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező és ajánlott irodalom:**

Feuer Mária- Nagy Krisztina: Humán szakosok gyakorlati kézikönyve, Budapest, Akadémia Kiadó, 2011, 498 old., ISBN 9789630590150

Kocsis Emília (szerk.): Tereptanári munkatankönyv. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2001, 412 old., ISBN 9630093014

Balogh Lászlóné, Barbainé Bérczi Klára, Kovácsné Bárány Ildikó, Szombathelyiné dr. Nyitrai Ágnes, Rózsa Judit, Tolnayné Falusi Mária, Vokony Éva (2009): *A bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél.* Szociálpolitikai és Módszertani Intézet, Budapest ISBN:- <http://www.feherkereszt.hu/2012/data/userfiles/file/tudastar/a-bolcsodei-neveles-gondozas-szakmai-szabalyai.pdf>

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek**(tudás, képesség stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkori tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játék-módszertani ismeretekkel rendelkezik.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében

**b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait,

feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.
- Megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés

folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Udvarvölgyi Zsolt András, főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak)(név, beosztás, tud. fokozat): Gyimesi Ildikó, tehetséggondozó munkatárs