

Az ismeretkör: Szakmai gyakorlat

Kredittartománya: 30 kredit

Tantárgyai: 1) Egyéni gyakorlat 1. (bölcsőde, óvoda), 2) Egyéni gyakorlat 2. (családi bölcsőde, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat), 3) Egyéni gyakorlat 3. (családok átmeneti otthona, bölcsőde speciális csoport), 4) Egyéni gyakorlat 4. (korai fejlesztő), 5) Csoportos gyakorlat 1. (bölcsőde), 6) Csoportos gyakorlat 2. (bölcsőde), 7) Csoportos gyakorlat 3. (bölcsőde, óvoda), 8) Csoportos gyakorlat 4. (bölcsőde, bölcsőde speciális csoport), 9) **Összefüggő gyakorlat – zárógyakorlat (bölcsőde csecsemő-típegő csoport, bölcsőde nagycsoport)**

Tantárgy neve: Összefüggő gyakorlat – zárógyakorlat (bölcsőde csecsemő-típegő csoport, bölcsőde nagycsoport) Csecsemő – és kisgyermeknevelő BA szak Neptun kód: BCS2G0005N	Kreditértéke: 10
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 120 gyak. az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): Írásbeli feladat: Jegyzetek rögzítése a hospitálási naplóban a lenti szempontok alapján.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Csoportos gyakorlat 4.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja csecsemő- és kisgyermeknevelő hivatásra való felkészítés. A gyakorlati képzési kurzusok célja, hogy hozzájáruljanak a megszerzett elméleti tudás gyakorlati elmélyítéséhez és a megfelelő pedagógiai attitűd formálódásához. Először 5x 6 órában (3x6 óra levelező tagozaton) feladatvégzés a bölcsőde csecsemő-típegő csoportban: kiegészítő feladatok ellátása., gondozás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása., a higiénés feltételek biztosítása; kooperáció szülővel, a társgondozóval, nevelővel; közreműködés a folyamatos napirend szervezésében, megvalósításában., a játéktevékenységek objektív és szubjektív feltételeinek biztosítása; az étkezések szervezése, lebonyolítása., az alvási feltételek biztosítása: körülmények, idő, tér és bútorok; a személyi dokumentáció és egyéb adminisztráció készítése Ezt követően 15x 6 óra (7x6 óra levelező tagozaton) feladatvégzés a bölcsődében: Az első ötnapos ciklusban a gyerekcsoport fokozatos átvétele, a gyakorlatvezető oktató felügyeletével önálló gondozó-nevelő munka, a gyakorlat utolsó hetére olyan szintű önállóságra kell szert tenni, mely garantálja a későbbi önálló munkavégzés képességét. Az utolsó héten zárógyakorlat bizottság előtt (1x5óra): a gyakorlatvezető bölcsődei szakember és a főiskola delegált oktatója a zárógyakorlat bizottsági tagjai. Adatgyűjtés, a tapasztalatok dokumentálása a hospitálási naplóban az útmutató szempontsorának követésével.	

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező és ajánlott irodalom:

Feuer Mária- Nagy Krisztina: Humán szakosok gyakorlati kézikönyve, Budapest, Akadémia Kiadó, 2011, 498 old., ISBN 9789630590150

Kocsis Emília (szerk.): Tereptanári munkatankönyv. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2001, 412 old., ISBN 9630093014

Balogh Lászlóné, Barbainé Bérczi Klára, Kovácsné Bárány Ildikó, Szombathelyiné dr. Nyitrai Ágnes, Rózsa Judit, Tolnayné Falusi Mária, Vokony Éva (2009): *A bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél.* Szociálpolitikai és Módszertani Intézet, Budapest ISBN:-

<http://www.feherkereszt.hu/2012/data/userfiles/file/tudastar/a-bolcsodei-neveles-gondozas-szakmai-szabalyai.pdf>

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek**(*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkor tanulási jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játék-módszertani ismeretekkel rendelkezik.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van a tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

- Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elvégzi.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.
- Megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.

c) attitűdje

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömei számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

d) autonómiája és felelőssége

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Gyimesi Ildikó, tehetséggondozó munkatárs

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):