

## TANSZÉKI (TUDOMÁNYOS) MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2017/2018-as tanév

A tanszékek munkája a Főiskola szempontjából különösen fontos. Egy korábbi elégedettségi felmérésből kiderült, hogy az oktatók leginkább ebben a körben érzik otthon magukat. A tanszékek speciális profilja, tudományos beágyazottsága miatt a kollégák közötti szakmai együttműködéseknek is elsődleges mezője a tanszéki munka.

A tanszéki önértékelés szempontrendszerét még 2015/2016-ban fogadta el az akkori Minőségbiztosítási Bizottság. A 2017/2018-ban megújuló minőségbiztosítási rendszer a mérőeszközt átvette és az új, 2018 szeptemberében elkészült kézikönyvbe is beemelte.

A tanszékek értékelése két alapvető szempont mentén történik: (1) oktatói munka, különös tekintettel a TDK eredményekre (2) Tudományos kutatómunka, illetve művészeti, közéleti tevékenység

A kérdőíveket 2018 júniusában kapták meg a tanszékvezetők, az oktatói lapokkal együtt. Az oktató lapok nagyrészt ugyanazokat a kérdéseket tartalmazták, mint a tanszékvezetői, s azzal a céllal készültek, hogy megkönnyítsék a tanszékeknek az adatok összegyűjtését.

A következőkben az egyes szempontok mentén röviden összefoglaljuk a legfontosabb minőségi eredményeket:

Főiskolánkon öt tanszék működik, alább csak a rövidítéseiket fogjuk használni:

VTRT Vallástudományi, Társadalomtudományi és Romológiai Tanszék

EMT Egyházzenei és Művészeti Tanszék

PPTT Pedagógiai, Pszichológiai és Testnevelési Tanszék

NYIT Nyelvi és Irodalmi Tanszék

MTIT Matematikai, Természettudományi és Informatikai Tanszék

### 1. Oktatói munka, különös tekintettel a TDK eredményekre

	VTRT	EMT	PPTT	NYIT	MTIT
szakdolgozatok	59	35	86	18	18
TDK dolgozatok	7	0	5	1	2
oktatók száma	9	8	14	12	6

A szakdolgozat választásnál megfigyelhető, hogy a hallgatók legnagyobb része a humán tárgyak felé húz. Ez természetes, hiszen a pedagógusképzés alapvetően humán beállítottságú embereket vonz a főiskolára. A szórás azonban nem olyan jelentős, ha a tanszékek oktatóinak a számát is figyelembe vesszük. A kisebb tanszékek arányaikban kb. ugyanolyan mértékben veszik ki a részüket a végzős hallgatók tudományos munkájának mentorálásában.

A TDK dolgozatok esetében polárisabb a kép. A folyamatban lévő munkák tekintetében két tudományos műhely körvonalazódik. Az első a pedagógiai témájú TDK dolgozatok csoportja, a másik a társadalomtudomány, melynek magas TDK száma mögött a börtönprojekt és a hozzá kapcsolódó hallgatói mentorálás áll. A többi tanszék egy-két hallgatót mentorál.

Jellemző témák:

Pedagógia: inkluzív nevelés, digitális kompetenciák / iskolaérettségi vizsgálatok / egészségtudatosság

Társadalomtudomány: börtön világa / honismeret / szociális gondoskodás története

Egyéb: iskolakert / környezeti nevelés

## 2. Tudományos kutatómunka

A tudományos kutatómunkánál alapvetően három mutatót néztünk. Az első a konferenciákon való részvétel (ennek is két formája, a Főiskolán belüli és a külső előadói munka, ezeket a szöveges részben elemezzük majd). A második a publikációs tevékenység (ezeket az MTMT rendszer külön is értékeli, de az oktatókat kértük, hogy itt is adják meg a publikációikat), közéleti-tudományszervezési tevékenység. Az alábbi összesítés a megadott válaszok alapján készült. Ahol ugyanazt a rendezvényt több tanszék is magáénak érezte, ott mindkettőt hozzászámoltuk.

	VTRT	EMT	PPTT	NYIT	MTIT
Konferenciák előadások AVKF	28	10	21	22	24
Publikációk	30	6	7	18	9
Tudományszervezés, egyéb közéleti tevékenység	23	52	13	33	10

A tanszékek közötti fő különbség a tudományszervezésben mutatkozik meg, elsősorban azért, mert a művészeti megjelenések is ide soroltattak. Máskülönben a konferencia előadások száma kiegyenlített. A VTRT oktatóinál két markáns aktuális kutatási irány látható. Az egyik a szociológiai, azon belül az oktatók profiljának megfelelően a történet-szociológiai (jogi stb.) jellegű megközelítések kerültek előtérbe. A másik irány a néprajz, népismeret. A tanszékhez tartozik a Szociálpedagógia folyóirat, ennek munkájába szinte valamennyi oktató bekapcsolódik, szerkesztőként, opponensként vagy szerzőként. A tanszék „a tanulás helyei” kutatóműhely beindításán dolgozik. Fontos megjegyezni, hogy a tanszék oktatói a nemzetközi konferenciák munkájába is aktívan bekapcsolódnak. A PPTT tanszék legfontosabb tudományos műhelye a Keresztény Neveléstudományi Konferencia, itt több oktató is előadott, illetve publikált a kötetbe. A MTIT kiemelkedő rendezvénye a Brunszvik Teréz Szakmai Napok volt, amely idén nemzetközi előadókat is vonzott. Egy másik formálódó kezdeményezés az iskolakertekhez kötődik. Kiemelkedő a tanszék részvétele a MTA és más, magasan kvalifikált minősítő tudományos műhelyek, bizottságok munkájában. A NYIT legfontosabb kutatása a külföldi intézményekkel együttműködésben megvalósuló mese-projekt, illetve a Főiskolán megrendezésre kerülő nemzetközi hetek szervezése. A tanszék gondozza a Magyaritanítás folyóiratot, ennek munkájába értelemszerűen a magyar szakos oktatók kapcsolódnak inkább be. A tanszék publikációi elsősorban a kisgyermekkor nyelvi fejlődésére koncentrálnak. Az EMT sajátos profilú, hiszen a tudományos munka mellett vagy éppen annál is fontosabb hangsúllyal jelennek meg a művészeti előadások. A tanszék művészei rendszeresen fellépnek templomi kórusokkal vagy adnak önálló koncertet.

Vác, 2018.10. 03.

Összeállította: Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság