

Az ismeretkör: Tehetséggondozás

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1) Tehetséggondozási ismeretek 1.

2) Tehetséggondozási ismeretek 2.

Tantárgy neve: Tehetséggondozási ismeretek 1. ÓP szak
Neptunkód: NKOZOS2020, LKOZOS2020

Kreditértéke: 6

A tantárgy besorolása: kötelezően választható

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 75% elmélet + 25% gyakorlat

A tanórátípusa: gyakorlat és óraszám: 2ea/hét + 2gy/hét az adott félévben 60 óra levelezőn 20 óra.
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -

A számonkérés módja egyéb: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -

A tantárgy tantervi helye: 4. félév

Előtanulmányi feltételek: -

Tantárgyleírás:

A tantárgy célja a tehetségfogalom gyakorlati megközelítése. Elsősorban nem az azonosítás, leírás klasszikus irányából tárgyaljuk a tartalmakat, hanem a személyiség eredetiségének feltárása, az egyéni kompetenciák ösztönzése és fejlesztése céljából. A hallgatók megismerik az agykutatás, a neurobiológia és a keresztény pedagógia azon speciális hozzájárulásait, amelyeket az óvodások tehetséggondozásában hasznosítani tudnak. A különböző megismerési stílusok feltérképezésével hozzájárulnak ahhoz, hogy az ismeretelsajátítás során a család és az intézmény a tanuló erősségeire támaszkodva képes legyen a minden gyermekben jelen lévő tehetség hatékony kibontakoztatására.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Bagdy E, Kövi Zs. Mirnics Zs. (2014) A tehetség kibontakozása Helikon ISBN 978 963 227 427 0

J. Bauer (2012): Az együttműködő ember Ursus Libris ISBN 978 963 9718 46 3

Uzsálné Pécsi Rita (2010- 2016): A nevelés az élet szolgálata 1.2.3.4.5. és DVD lemezek 1-12)

www.kulcsaneveléshez.hu

C.U. Tobias (2000) Így tanulnak ők ACSI Budapest ISBN 96303 9205 4

J. Medina (2014): Agyunk csodás titkai Alexandra, Pécs ISBN 978963357 077 7

K. Robinson, L. Aronica (2013) Elemekben vagy? HVG, Budapest ISBN 978 963 304 193 2

Csíkszentmihályi M. (2001) Flow Az áramlat Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 963 05 77704

Csíkszentmihályi M. (2008) Kreativitás Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 978 963 05 8646 7

P. Tought: (2013) Segítsük kibontakozni gyerekeinket! HVG Kiadó, Budapest ISBN

978 963 304 117 8

Gyarmathy Éva (2007): A tehetség-háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest ISBN:978-963- 463-908- 4

Nagy Jenőné (2012): Tehetségígéreték gondozásának elmélete és gyakorlata. ONME Egyesület ISBN: 978-963- 08-4916- 6

Harmatiné dr. Olajos Tímea (2011): Tehetség és szocio-emocionális fejlődés. Didakt Kiadó, Debrecen ISBN: 978-615- 521-2000

Buda Mariann (2004): Óriás leszel?- A tehetséges gyermek. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 978-963- 310-006- 6

Inántsy-Pap Judit és mtsai (2010): Tehetség és személyiségfejlesztés. in. Géniusz könyvek 14., Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Kiadványa
http://tehetseg.hu/sites/default/files/14_kotet_net.pdf

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.
- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen

kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.

- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.

- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita PhD főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -