

Az ismeretkör: Vizuális kultúra és módszertana VMT

Kredittartománya: 11 kredit

Tantárgyai:

1) **Vizuális kultúra 6. ((Művészettörténet, művészetszociológia, művészetpszichológia)**

2) **Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 2. (Tárgy-és környezetalakítás, népművészet, iparművészet, tananyagszervezés, A rajzolta tanulás és szemléltető tanítás, Képalakítás, képzőművészet)**

3) **Múzeumpedagógia**

4) **Bábművészet (bábkészítés, díszlet, paraván,bábjáték)**

Tantárgy neve: Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 2. (Tárgy- és környezetalakítás, népművészet, iparművészet, tananyagszervezés, A rajzolta tanulás és szemléltető tanítás, Képalakítás, képzőművészet)	Kreditértéke: 4
TANÍTÓ szak műveltségterületi képzés Neptunkód: VMTANB9007, VMTALB9007	
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 2ea+2gy az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: portfólió összeállítása és megvédése <ul style="list-style-type: none">• prezentáció 5. és 6. osztályra összeállított a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• óratervezet írása csoportmunkában és egyénileg 5. és 6. osztályra: Tárgy-és környezetalakítás, népművészet, iparművészet témakörre; közös értékelés• projekt csoportos kidolgozása tárgy és környezetalakításra, mint környezettudatos vizuális nevelés 5. és 6. osztályra	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 1. BTA1O0013N, BTA1O0013L	

Tantárgyleírás:

A művészeti nevelés céljai, eszközei és módszerei, az esztétikai élmény pszichológiája, szocializáló szerepe a tananyagszerkesztés; a szerkesztési elvek és a gyakorlati szempontok összehangolásával.

A gyermek vizuális kommunikációjának fejlődése, fejlesztése, a vizuális kifejezés képességének sajátosságai, készségek és fejlesztésük módszerei, a vizuális műélmény pszichológiája és "előhívásának" pedagógiai módszerei. Életkori sajátosságok és az esztétikai-művészeti képzetek alakításának ütemezése, a képzőművészeti ismeretek programozása. A kifejező gyermekrajzok elemzése pszichológiai és pedagógiai aspektusból. Az esztétikai-művészeti nevelés eszközeinek és módszereinek alkalmazási képessége, pedagógiai közelítés módjai. Gyermekrajzok és a gyermekek tárgy- alkotásainak elemzése. Az ismeretekben, szemléletben és képességekben a szakismereti tárgyak és tantárgy pedagógiai kurzusok szintézise. A társadalmi szükségletek és elvárások viszonylatában átlátni a vizuális nevelés feladatait, s az adott tantervi keretekben önállóan kreatívan átgondolni és kidolgozni a saját munka kereteit és tartalmait. A tantárgy elősegíti a vizuális nevelés korszerű szemléletváltását, a vizuális nevelés szélesebb körű értelmezését.

kötelező és ajánlott irodalom:

Bálványos – Preisinger –Bakos- Sándor: *A vizuális nevelés módszertana a 6-12 éves korosztályban.* Balassi Kiadó, 2000. ISBN 963-506-322-9

Feuer Mária: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana.* Akadémia Kiadó, 2000. ISBN 9789 6305 77328

Malchiodi, Cathy: *A gyermekrajzok megértése.* Animula Kiadó, Budapest, 2003. 963 9410 37 3

Pázmány Ágnes – Permay Éva: *Látás és ábrázolás.* Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. Budapest, 2012. ISBN 978-963-19-6811-8

Tarján Gábor: *Folklór, Népművészet. Népies művészet.* Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2005. ISBN 9789631954517

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket, tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 5-6. évfolyamon **vizuális műveltségi** területen.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít, képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és

megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.

- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) autonómiaja és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Pázmány Karolina Ágnes módszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Pázmány Karolina Ágnes