

Az **ismeretkör:** Hon- és népismeret (Ember és társadalom VMT)

Kredittartománya: 14 kredit

Tantárgyai:

- 1) Szülőföldünk értékei - az értékfeltárás folyamata
- 2) A magyar társadalom tagolódása, a magyar nyelvterület kiemelkedő személyiségei
- 3) Hagyományos életmód
- 4) Hon- és népismeret tantárgy-pedagógiája

Tantárgy neve: Szülőföldünk értékei - az értékfeltárás folyamata TAN műveltségterületi képzés
Neptunkód: **VMTANB2001, VMTALB2001**

Kreditértéke: 3

A tantárgy **besorolása:** kötelezően választható

A **tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 30%elmélet-70%gyakorlat

A **tanóra típusa:** elmélet és gyakorlat, és **óraszám:** 1 elm + 2 gyak. az adott **félévben**

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:**

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika
- az előadások témaköreinek ppt-i (elérhetőek közös elektronikus felületen)
- a feladatok, a kidolgozásuk, és értékelésük részletes szempontsora

A **számonkérés módja:** **gyakorlati jegy**

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:**

Feladatok:

- **tervezetírás csoportmunkában** választott helytörténeti, helyismereti témakörben, hozzá kapcsolható iskolai projektnap, témahét, vagy pályázat kidolgozása közös **értékelés**

A tantárgy **tantervi helye:** 4. félév

Előtanulmányi feltételek: Hon- és népismeret BNTANI1002, BLTANI1002

Tantárgyleírás:

Az összetartozás érzésének felkeltése, a nemzeti öntudat erősítése, a hazaszeretet elmélyítése a szülőföld értékeinek feltárásával

A helytörténeti kutatás, a lakó- és munkahely, az egykori iskola múltjának feltárása, mint a szűkebb környezethez való érzelmi-értelmi kötődés erősítésének lehetősége

A családtörténet lehetséges forrásai (visszaemlékezések, oral history, fotók, filmek)

Családtörténet kutatásának módszertana, a megvalósítás lehetősége a 6-12 éves korosztály körében

A családi, közösségi emlékezet, és az oral history szerepe. Életinterjúk készítése

A település természeti környezete. Kiemelt természeti értékek és azok megjelenése a helyi folklórban

A település épített környezete, épített örökségek megismerésének folyamata

Helytörténeti gyűjtemények, múzeumok látogatása, múzeumpedagógiai foglalkozások tervezése

A szülőföld kulturális értékei. A település jeles személyeinek felkutatása, életútjuk megismerése, emléküik őrzésének lehetőségei.

Az ünnep sokféle formája és funkciója. A településen belül megrendezésre kerülő nemzeti és egyházi ünnepek, iskolai emléknapok, és ezek változásai

Élő, és emlékezzettel elérhető helyi hagyományok felkutatása

A kulturális sokféleség tradíciói, és ezek megjelenési formái napjainkban

A Szellemi Kulturális Örökség jegyzéke Magyarországon, és ennek hatása a kisközösségekre

A települési értéktárak értékmegőrző feladatköre

kötelező, illetve ajánlott **irodalom:**

Kötelező irodalom:

- Kántor Judit, Rigó Róbert: Kompetenciafejlesztési lehetőségek a hon- és népismeret területén http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Kompetenciafejlesztési_lehetsgek_a_hon-_s_npismeret_terletnV2/index.html

Ajánlott irodalom:

- Baksa Brigitta: Néprajz az iskolában. A néprajzi ismeretek tanításának múltja és jelene. Bp.: Magyar Néprajzi Társaság, 2015. (Néprajzi Értekezések; 4.) ISBN:978-963-88169-8-6
- 2012. évi XXX. törvény a magyar nemzeti értékekről és a hungarikumokról https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1200030.tv
- Szellemi Kulturális Örökség Magyarországon <http://szellemikulturalisorokseg.hu/>

Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**a) tudása**

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.

Tantárgy felelőse: dr. Baksa Brigitta főiskolai docens**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**