

Az **ismeretkör**: Természetismeret és tantárgy-pedagógiája

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): **12**

**Tantárgyai**: Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok

**Környezettudatos nevelés**

Természetismeret tp. 2.

Terepgyakorlat

Természetismeret szigorlat

<b>Tantárgy neve:</b> Környezettudatos nevelés TAN szak VMT <b>Neptunkód:</b> VMTANB7008, VMTALB7008	<b>Kreditértéke:</b> 4
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 50%elmélet-50%gyakorlat	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> 4 óra/hét, <b>60 óra</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen</li><li>• feladatok szempontsora közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>projektkészítés</b> megadott szempontok alapján, globális problémák kapcsán választható témában</li><li>• <b>prezentáció</b> a kiadott témakörből (környezetvédelmi szervezetek)</li><li>• A <b>gyakorlati megvalósítás</b> lehetőségei – egy helyi problémán keresztül</li><li>• <b>beadandó:</b> környezettudatos nevelés intézményen kívüli témában</li><li>• <b>önértékelés, közös értékelés, oktatói visszajelzés</b></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 6.</b>	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

### **Tantárgyleírás:**

A környezettudatos nevelés lényege, célok – feladatok. A fenntartható fejlődés koncepciója. Globális ökológiai problémák. A hulladék globális és helyi szintű problémája, hulladékgazdálkodás. Civil szervezetek, önkormányzatok, gazdasági szervezetek szerepe a környezettudatos nevelésben. A fogyasztói társadalomtól a környezettudatos fogyasztóig: Tudatos vásárlás, Méltányos kereskedelem. Energiahordozóink, felhasználásuk előnyei, hátrányai. Energiatakarékosság a hétköznapokban. Energiatudatos életmód, energiatakarékos magatartás. Környezetszennyezés. Védett fajok és bemutatási lehetőségük: Botanikus kertek, tanösvények, zoopedagógia, múzeumpedagógia, oktatóközpontok. Mindezen témák a 10-12 éves gyermekek életkori sajátosságának megfelelő szintű átadási lehetőségei, módszerei.

A legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom:**

1. Kováts-Németh Mária: *Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig*, Comenius Kft.-Pécs, 2010,

313p. ISBN 978 963 9687 18 9

2. Megyeriné Runyó Anna: *Környezeti nevelés és módszertana - Szöveggyűjtemény a környezetvédelmi jeles napok háttérismeret anyagához*. Vác, AVKF, 2016. 85p.

3. Kerényi Attila: Általános környezetvédelem. Mozaik Kiadó, 2006. ISBN: 963 697 188 9

4. Neumayer Éva, Zentai Kinga szerk.: Fogyasztó kúra - Környezeti nevelési modulgyűjtemény a fenntartható fogyasztásról. Magosfa Alapítvány, 2010. ISBN 978-963-87989-4-7

5. Wackernagel-Rees: Ökológiai lábnyomunk Föld Napja Alapítvány 2006. ISBN: 9630074303

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik a 10-12 éves gyermekek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a környezettudatos nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét a környezettudatos nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek megszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. Szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**