

Az ismeretkör: Testnevelés

Kredittartománya: 10 kredit

Tantárgyai:

- 1) Testnevelés-elmélet 1.
- 2) Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1.
- 3) Testnevelés és tantárgy-pedagógia 2.

Tantárgy neve: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1. TAN
Neptunkód: BNTANI2012, BLTANI2012

Kreditértéke: 4

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet-60% gyakorlat

A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 4 gy. az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, tervezetgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

Feladatok:

- **tervezetírás** kiadott témakör alapján (előkészítő gyakorlatok rajz-és szakleírása)
- **prezentáció** a kiadott témakörök egyikéből, **önértékelés, oktatói visszajelzés**
- **bemutató** az adott sportági technikákból
- **előkészítő gyakorlatok vezetése** - mikrotanítás

A tantárgy **tantervi helye**: 2. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás:

- A gimnasztika fogalma, célja, helye a testnevelésben
- A gimnasztika rajzírása, szakleírása, szaknyelve, oktatásmódszertana
- Szabadgyakorlatok tervezése és vezetése, alkalmazásuk és hatásuk az óra előkészítő részében, az oktatás módszereinek elsajátíttatása
- 64 ütemű szabadgyakorlatsor bemutatása / 64 ütemű kéziszer-gyakorlatsor bemutatása
- Kéziszer gyakorlatok tervezése és vezetése, alkalmazásuk és hatásuk az óra előkészítő részében, az oktatás módszereinek elsajátíttatása.
- Előkészítő gyakorlatok: labda-, pad-, karika-, tornabot-, bordásfal-, páros gyakorlatok.
- Függésgyakorlatok és oktatásuk. Kéziszer-és szerygyakorlatok mikrotanítása.
- Természetes mozgások jellemzése (kúszások, csúszások, mászások), jelentősége, felhasználási területei.
- Torna jellegű mozgások – talajtorna, szekrényugrás, gerendán egyensúlygyakorlatok
- Atlétika jellegű mozgások – futások, rajtgyakorlatok, ugrások, dobások -kislabdahajtás
- Testnevelési játékok jellemzése, csoportosítása, oktatásának módszerei.

kötelező és ajánlott irodalom:

- **Magyar György: *A testnevelés és sport elmélete és módszertana (1-4.osztály)*. Esztergom 2003. ISBN 9632063813**
- Arday László: *A testnevelés tanítása* Korona Kiadó, Budapest 2001. ISBN 963 9191 04 3
- Dr. Derzsy Béla: *A gimnasztika alapjai* F-Forma Kft. Budapest 2004. ISBN 963 214 731 6
- Király Tibor: *A testneveléstanítás módszertana tanítók részére* Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 2001. ISBN 963 9123 17 x
- Horváth Zoltán: *Szabadidősport, játékmix*, Szombathely 2005. ISBN 963 9531 52 9
- *1012 szabadidős játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, 2000
- Bejek Klára-Dr. Hamar Pál: *Torna ABC*. OKKER Kiadó ISBN 963 7315 29 2
- Dr. Koltai Jenő – Dr. Takács László: *Az atlétika oktatása* - Tankönyvkiadó, Bp.1990.

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik a 6-10 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a testnevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

b) képességei

- Komplex ismereteit a testnevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 6-10 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkész attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az iskolai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 6-10 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse: Kovács Noémi szakmódszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató:

