

Az ismeretkör: Természetismeret

**Kredittartománya: 12 kredit**

Tantárgyai:

- 1) **Természetismeret és környezetvédelem 1.**
- 2) Természetismeret és környezetvédelem 2.
- 3) Egészségnevelés
- 4) Természetismeret tantárgy-pedagógiája 1.

<b>Tantárgy neve: Természetismeret és környezetvédelem 1.</b> <b>TANÍTÓ szak</b> <b>Neptunkód: BTA1O0006N, BTA1O0006L</b>	<b>Kreditértéke: 4</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 2ea+2gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A számonkérés módja: <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>prezentáció</b> a kiadott témakörök egyikéből, <b>opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés</b></li><li>• <b>tervezetírás csoportmunkában</b> kiadott témakör alapján; közös <b>értékelés</b></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

### **Tantárgyleírás:**

Tájékozódás térben és időben (csillagászati, meteorológiai és térképészeti alapismeretek); A Föld külső geoszféráinak leírása és dinamikai folyamatai; A felszint formáló külső erők: vízburok tagozódása, a víz és a jég felszinformáló hatása ; A bioszféra térbeli rendje (éghajlati övezetek – biomok)

A növény-és állatvilág főbb csoportjai (testfelépítés, életmód, alkalmazkodás)

A természettudományos megismerés útjai (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás)

A geoszférák környezetvédelmének alapvető ökológiai kérdései

A hallgatók sajátítsák el az élő és élettelen természetre vonatkozó modern természettudományos alapismereteket és szemléletet. Legyenek képesek az alapvető összefüggések megfigyelésére, értelmezésére, a természet jelenségeinek megismerésére. Rendelkezzenek elemi ismeretekkel a környezetvédelem ökológiai alapjairól. Alakítsanak ki az élő és élettelen környezeti értékek iránti fokozott felelősséget.

A hallgatók legyenek képesek a NAT „Ember és természet” műveltségi területében megfogalmazott célok és feladatok sikeres megvalósítására az általános iskolai alsó tagozatos

oktató–nevelő munkában.

**Kötelező és ajánlott irodalom:**

**Kötelező irodalom:**

*Both Mária-Csorba F. László: Források Nemzet Tankönyvkiadó 2003 ISBN 963 194105 1*

**Ajánlott irodalom:**

*Dr. Endrédi Lajos: Földrajzi ismeretek Nemzet Tankönyvkiadó 2005.*

*Vida Gábor: Helyünk a bioszférában, Typotex, 2001. ISBN 963 9326 12 7*

*Megyeriné Runyó Anna: Természetismeret és környezetvédelem 1. Kisegítő jegyzet a gyakorlatokhoz*

*Nemzeti Alaptanterv (Emberi Erőforrások Minisztériuma Budapest, 2013)*

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

**b) képességei**

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

**d) autonómiája és felelőssége**

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért..

- 

**Tantárgy felelőse:** Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**