

Az ismeretkör: Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai: 1) **Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana1** 2) **Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana2**

(1.) Tantárgy neve: Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana2 NEPTUN kódja: BNTANI1077	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet – 60 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak óraszám: heti 2 gyak Nyelve: Deutsch/német Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők PPT-Präsentationen, Webseiten (Goethe Institut, usw.), Online - Bibliotheken (Leipzig, usw.), HdU-Haus der Ungarndeutschen, Video- Materialien (Unterrichtssequenzen), Hörbeispiele, Lehrbücher, Fachbücher , Fachzeitschriften (Neue Zeitung, Primar, usw.), Stundenentwürfe als Muster, Arbeitskarteien, Selbstlernmaterialien	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy/Seminarnote Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok interaktive, ganzheitliche Übungen organisieren (Bewegung und Gedächtnis gleichzeitig fördern), schriftliche Kontrollen, Miniunterricht von Studenten, Unterrichtsbeobachtung auf Grund von Beobachtungsaspekten, Sebstrereflexion, Analyse von Videoaufnahmen	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév/Semester	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgy-leírás:	
<ul style="list-style-type: none">• Eine umfassende und theoretische Grundlage den Studierenden zu vermitteln, um sie auf ihre Tätigkeit als Nationalitätenpädagogen bestmöglich vorzubereiten, sie zu einer Sicherheit im Planen führen.• Förderung der ungarndeutschen Identität• Befähigung zur aktiven Verwendung der Fachsprache und zum Umgang mit der Fachliteratur• Förderung der vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Förderung der richtigen Aussprache	

- Autonomes Lernen, Reformpädagogik, Projektarbeit, Experimentieren, Stationenlernen, Selbstkontrolle
- Unterrichtssentwürfe (Einführungsphase, Präsentationsphase, Übungsphase), Sozialformen, Modellsätze
- Miniunterricht, Unterrichtsanalyse, Beurteilungsaspekte, Umgang mit Fehlern

Kötelező és ajánlott irodalom:

- M. Batári Ilona (szerk. 2004): *Sammlung methodischer Texte zum Sachunterricht*. ELTE TÓFK, Budapest.
- Wittasek, Edith - Meltzer, Angelika (1998. szerk.): *Ganzheitlicher Sachunterricht im 1. Schuljahr*. Oldenbourg Verlag, München.
- Lauster, Ursula (1994): *Sachkundespiele 1-2*. Lentz Verlag, München. 4. *Mein Sachkunde-Malbuch. Tiere und Pflanzen*. Bindlach: gondolino. 2012.
- Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): *Lernen lehren – Lehren lernen*. Band 1. In: Budapester Beiträge zu DaF. Budapest. 2006
- Barbara Stein und Fachgruppe „Theorie“ der Dozentenkonferenz der deutschen Montessori-Vereinigung e.V. Stand (2003): *Montessori-Pädagogik – das Konzept der Erziehung in Elternhaus, Kindergarten – und Grundschule*
- „Jó gyakorlat” a kisiskolások idegennyelv-tanításában. *órákészlet – gyűjtemény az alsó tagozatos nyelvtanításról*. OKM, 2005
- Radvai Teréz (Zug. 2007): *Theoretische und praktische Tipps für den DaF-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6*. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.
- Eszter Gombocz (2017): *Módszertani segédanyag a korai német nyelv (kétnyelvűség) tanításához. Die Welt mit Leib und Seele erforschen*. Vác, Apor Vilmos Katolikus Főiskola
- Gisela Lück: *Mit naturwissenschaftlichem Experimentieren zum Zweitspracherwerb*. In: *Primar*, 32/2001
- Gila Hoppenstedt, Beate Widlok: *Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL – Ansatz. Einführung und Praxisbeispiele*
- Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva: *A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata*. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2014
http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Markus Trentinne_2014_A_korai_idegennyelvi_fejlesztes_elmelete_es_gyakorlata.pdf
- Bodó, Edit – Radvai, Teréz (szerk. 2004): *13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung*. ELTE TÓFK, Budapest.
- Endt, Ernst (1996): *Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe*. Goethe-Institut München, Morvai, Edit, Eötvös Loránd Universität Budapest.
- Neuner, Gerhard–Hunfeld, Hans (2002): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*. Fernstudieneinheit 04: Eine Einführung. Fernstudienangebot. Langenscheidt Berlin-München-Wien-Zürich-New York.
- Rösch, Heidi (2003): *Deutsch als Zweitsprache: DaZ. Grundlagen, Übungsideen und Kopiervorlagen zur Sprachförderung*. Scoedel Verlag.
- Schewe, Manfred Lukas - Schlemminger, Gerald (2000): *Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht*. Cornelsen.
- Bergedorfer Grundschulpraxis (2003): *Sport im Kindergarten und in der 1./2. Klasse* Persen Verlag.
- Quante, Sonja (2004): *Was Kindern gut tut!* BorgmannVerlag, Dortmund.

- Lohfert, Walter (2002): Kommunikative Spiele im Deutschunterricht. Ismaning: Max Hueber Verlag.

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul.

a) tudása

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúzióknak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.

b) képességei

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Gombocz Eszter egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: