

Az ismeretkör: Környezettudatos nevelés

Kredittartománya (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) A környezettudatos nevelés szinterei, 2) **Környezettudatos nevelés kisgyermekkorban**

Tantárgy neve: Környezettudatos nevelés kisgyermekkorban TAN szak  
Neptunkód: NKOZOS1013, LKOZOS1013.

Kreditértéke: 6

A tantárgy besorolása: kötelezően választható

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50% elmélet-50% gyakorlat

A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 4óra/hét, 60 óra az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen
- feladatok szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: **gyakorlati jegy**

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

**Feladatok:**

- **projektkészítés** megadott szempontok alapján, globális problémák kapcsán választható témában
- **prezentáció** a kiadott témakörből (környezetvédelmi szervezetek)
- A **gyakorlati megvalósítás** lehetőségei – egy helyi problémán keresztül
- **önértékelés, közös értékelés, oktatói visszajelzés**

A tantárgy **tantervi helye: 7.**

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

**Tantárgyleírás:**

Veszélyeztetett állatok a Földön. Magyarországi védett, veszélyeztetett állatai. A veszélyeztetettség okai. Zoopedagógia fogalma, bekapcsolása a pedagógiai munkába. Növények védelme a világon, a veszélyeztetettség okai. Botanikus kertek a védelem szolgálatában. Látogatás a Vácrátóti Botanikus Kertben, bekapcsolása a pedagógusi munkába. Tanösvények és oktatóközpontok szerepe a biodiverzitás fenntartásában. A váci Artéri Tanösvény. Az ökológiai lábnyom – fogalma, nagysága nemzetközi és hazai területen, a csökkentés különböző lehetőségei.

Múzeumpedagógia és felhasználása a gyermekkori környezettudatos nevelésben. Erdei óvoda-erdei iskola: látogatás a Kismagosba.

A legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom:*

1. Pásztor E.– Oborny B. (szerk.): Ökológia, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. ISBN: 9789631959505

2. Wackernagel-Rees: Ökológiai lábnyomunk Föld Napja Alapítvány 2006. ISBN: 9630074303

3. 1. Kováts-Németh Mária: *Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig*, Comenius Kft.-Pécs, 2010, 313p. ISBN 978 963 9687 18 9

4. Neumayer Éva, Zentai Kinga szerk.: Fogyasztó kúra - Környezeti nevelési modulgyűjtemény a fenntartható fogyasztásról. Magosfa Alapítvány, 2010. ISBN 978-963-87989-4-7

5. Nagy Irén: *Zoopedagógiai hasznoskönyv - módszertani segédanyag*, Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest, 58p. ISBN: 978-963-06-4045-9

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik a kisgyermekkor harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a környezettudatos nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét a környezettudatos nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. Szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**