

Az ismeretkör: Alkalmazott pedagógia

Kredittartománya: 2 kredit

Tantárgyai:

1) Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése

Tantárgy neve: Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése TAN szak Neptunkód: NKOZOS2007, LKOZOS2007	Kreditértéke: 2
---	------------------------

A tantárgy besorolása: **kötelező**

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” **75%+25%** gyakorlat

A tanórátípusa: **előadás és óraszám: 2ea/hét+1gy/hét** az adott félévben **45** óra levelezőn **15** óra.
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők: -**

A számonkérés módja: **kollokvium**

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: -**

A tantárgy **tantervi helye: 6. félév**

Előtanulmányi feltételek: **nincsenek**

Tantárgyleírás:

A családpedagógia tárgykörét ebben a modulban nem történeti, nem szociológiai, hanem speciálisan pedagógiai szempontok szerint tárgyaljuk. Az organikus személyiségfejlődést tekintve ennek igen jelentős területe az érzelmi intelligencia. A tantárgy keretén belül megismerkednek a hallgatók az érzelmi intelligencia fogalomkörével, a hozzá tartozó készségekkel és kompetenciákkal. Feltárjuk a fejlesztés módjait, valamint az ehhez kapcsolódó motivációs, személyiségfejlesztési, didaktikai, tanulmányi módszertani eljárásmodokat. A tantárgy bemutatja, hogy az érzelmi intelligencia miként segíti az egészséges családi kapcsolatok kialakítását és művelését. Felkészíti a hallgatókat arra, hogy hogyan alakítsanak ki hatékony segítő kapcsolatot a szülőikkel, milyen módon segíthetik őket nevelési feladataik sikeres ellátásában. Célja, hogy érzékenységük alakuljon ki az érzelmi és az értelmi intelligenciaterületek megkülönböztetésére, azok összekapcsolására, a helyes arányok megtartására. Legfőbb tematikus területek:

1. Érzelmi intelligencia
2. Az érzelmi intelligencia készségei, intelligencia fajták
3. A társas intelligencia és a családi kapcsolatok
4. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének útjai
5. Kritika és konfliktuskezelés, asszertivitás
6. A külső és a belső motiváció fejlesztése
7. Fegyelmezés, és belső szabadság
8. A tekintélyszemély kialakulása
9. A döntésképeség fejlesztése kisiskolás korban
10. Az organikus családpedagógiai szemlélet (J. Kentenich keresztény pedagógiai, családpedagógiai alapvetései nyomán)

Kötelező, illetve ajánlottirodalom:

D.Goleman (1995): *Érzelmi intelligencia* Háttér Kiadó, Budapest ISBN978 963 75 9

D. Goleman (2007): *Társas intelligencia* Nyitott Könyvműhely Budapest ISBN978 963 9725 14 0

Uzsálné Pécsi Rita (2010-2013): *Kulcs a neveléshez 1.2.3.4.5.*: Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs

ISBN 978 963-88887 0 9; 978 963 89366 0 8; 978 963 89366 1 5; 978 963 89366 2 2; 978 963 89366 3 9;

- D.H. Pink (2009): *A megújult elme* HVG, Budapest, ISBN 978 963 9686 89 2
- D.H. Pink (2010): *Motiváció 3.0* HVG, Budapest ISBN 978 963 304 020 1
- J. Gottman, J. DeClaire (2016) *Gyerekek érzelmi intelligenciája*Jaffa Kiadó, ISBN 978 615 5609 13 8
- Boldizsár I. (2004) *Meseepoétika* Akadémiai Kiadó Budapest, ISBN 963 05 8178 7
- J. Bauer (2012): *Az együttműködő ember*Ursus Libris, ISBN 978 963 9718 46 3
- T.Apter (2002): *A magabiztosgyermek*Vigilia ISBN 963 7964 65 7
- Pál F. (2010): *A függőségtől az intimitásig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89026 0 3
- Pál F. (2012): *A szorongástól az önbecsülésig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89419 9 2
- Lovász K. (2005): *Élménypedagógia*Lectum Kiadó, Szeged ISBN 96386649 4 0
- Hortobágyiné Nagy Á. szerk. (2005) *Családi életre nevelés az oktatásban* Sapientia Szerzetesi Főisk. Családped. Int., Budapest ISBN 963 218 400 9

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgypedagógiai megalapozása terén).
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- **d) autonómiája és felelőssége**
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi RitaPhD főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -