

Az ismeretkör: **Anyanyelvi tantárgy-pedagógia**

Kredittartománya: 6 kr

Tantárgyai: **1. Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.**

2. Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.

Tantárgy neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.TAN

Neptunkód: BNTANI1008, BLTANI1008

Kreditértéke: 3

A tantárgy **besorolása: kötelező**

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet, 70% gyakorlat

A tanórátípusa: ea.+gyak. és **óraszám:** 1 ea+2 gy az adott **félévben,**

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők:**

- a szorgalmi időszak heteire lebontott részletes **tematika** biztosítása a félévi feladatokkal, követelményekkel
- **power pointos bemutató** alkalmazása az előadásokon
- **digitális tananyag** (vázlat- és feladatgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

- feladatok elvégzése
- zárthelyi dolgozatok írása

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok:**

Feladatok:

- **gyakorlatok végzése** az elektronikus tananyag alapján
- **szövegfeldolgozó óra tervezetének készítése**
- **mikrotanítás** – választott olvasmány feldolgozása

A tantárgy **tantervi helye:** 3. félév

Előtanulmányi feltételek: **Nincsenek**

Tantárgyleírás:

Az anyanyelvi nevelés elvei, helye a NAT-ban és a Kerettantervben.

A beszédfejlesztés kerettantervi céljai, feladatai.

Az iskolába lépő gyermek beszéde.

Beszédművelés, a beszédtechnika fejlesztésének területei, eljárásai. A beszédtevékenység fejlesztésének feladatai és eljárásai. A memoriterek szerepe a beszédfejlesztésben. Szövegalkotási gyakorlatok. A nem nyelvi kommunikációs eszközök tanítása. A dramatikus játék.

Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás belső és külső feltételei, pszichológiai alapjai. Olvasástanítási módszerek.

A hang- és betűtanítás algoritmusai. Az olvasástechnika fejlesztése. A szövegértő olvasás fejlesztése.

A szövegértés fogalma, fokozatai, követelményei. A szövegfeldolgozás feladatai, eljárásai. Olvasókönyvi szövegtípusok és feldolgozásuk sajátosságai. A mese szerepe az anyanyelvi nevelésben. A mesék és a szépirodalmi művek feldolgozása.

Kötelező és ajánlott irodalom:

1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, 2008
ISBN: 9789638144317
2. Adamikné Jászó Anna - Kálmánné Bors Irén - Kernya Róza - H. Tóth István: Az

anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály, Trezor Kiadó, 2008 ISBN 978 963 8144 28 7

3. Besir Anna-Gasparicsné Kovács Erzsébet-Koós Ildikó: *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* - felsőoktatási tankönyvrészlet. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) 2014 220 p. ISBN: [978-963-682-794-6](http://www.ofi.hu/978-963-682-794-6)
4. Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html
5. Steklács János: *Az olvasás kis kézikönyve szülőknek, pedagógusoknak.* Okker, Bp., 2009 ISBN: 9789638088277

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben az anyanyelvi nevelés területén alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon folyó anyanyelvi nevelés terén.

b) képességei

- Az anyanyelvi nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg az anyanyelvi nevelés szakirodalmi könyvtári és elektronikus forrásainak körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Az anyanyelvi nevelés területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rá bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, anyanyelvi kulcskompetenciájuk hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.

Tantárgy felelőse Dr. Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Gasparics Gyula főiskolai tanár PhD