

Az ismeretkör: Óvodai gyakorlat

**Kredittartománya: 8 kredit**

Tantárgyai:

- 1) Óvodai gyakorlat 1.
- 2) Óvodai gyakorlat 2.
- 3) Óvodai gyakorlat 3.
- 4) Óvodai gyakorlat 4.
- 5) Óvodai gyakorlat 5.

**Tantárgy neve: Óvodai gyakorlat 2. ÓP szak**  
**Neptunkód: BNOVOP2026, BLOVOP2026**

**Kreditértéke: 1**

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 60% gyakorlat 40 % elmélet

A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 25 óra/félév az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: folyamatosan és fokozatosan önálló pedagógiai tevékenység az óvodai csoportban, majd a tevékenységet követő csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés

A számonkérés módja: a gyakorlati jegy feltétele

- az egyéni gyakorlatokon való, a gyakorlati képzési útmutató elvárásainak megfelelő aktív részvétel,
- a hospitálási napló megfelelő színvonalú tartalmi és formai kidolgozásai határidő
- a csoportos szakmai megbeszéléseken való aktív részvétel

A tantárgy tantervi helye: 2. félév

Előtanulmányi feltételek: Óvodai gyakorlat 1.(párhuzamosan is felvehető), Az óvodáskor pedagógiája, A játék a nevelésben

**Tantárgyleírás:**

A kurzusok során fokozatosan és koncentrikusan bővíthetők a hallgatók munkaerőpiac által elvárt kulcskompetenciái, munkakompetenciái, vezetői kompetenciái. A gyakorlat során elmélyítendő szakmai kompetenciák:

- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- a pedagógiai készségek és képességek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise
- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az óvoda életének megismerése, a nevelői feladatok gyakorlása,
- az óvodai nevelés dokumentumainak megismerése: Alapprogram, helyi nevelési program, IMIP, SZMSZ,
- az óvodai élet szokásai: az óvodai szokások, a napirend, a hetirend, felépítésük módjainak megismerése
- a gyermeki tevékenységek tervezése szervezése, ellenőrzése, értékelése
- a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének tervezése szervezése, irányítása, ellenőrzése,
- kommunikáció az óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel, a dajkákkal, a szülőkkel, társintézményekkel

Az önállóan ellátandó tevékenységformák: gondozási tevékenységek, bekapcsolódás a játékba, gyermekmegfigyelés, a játéktevékenységek feltételeinek megteremtése a csoport szokás- és napirendjének ismeretében.

A csoport előtti hallgatói tevékenységet követő megbeszélés tematikus beszélgetőcsoport, a csoport a pszichológiai gyakorlatban megfogalmazott szabályok szerint működik (titoktartási kötelezettség, a megszólalás és a hallgatás joga, őszinteség és tapintat kérdése, stb.).

A csoport feladata, hogy a közösen látottak elemzésével segítse elő

- az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazását,
- az árnyalt szakmai szemléletmód fejlődését,
- a reális, de tapintatos véleménynyilvánítás formáinak elsajátítását,
- a helyes önértékelésre való képesség alakítását,
- a csoporttársak egymással és a szakvezető óvodapedagógussal, gyakorlatvezető tanárral való kapcsolatának mélyülését.

Fokozatosan alakuljon ki olyan szakmai műhely, amelyet a csoport minden egyes tagja biztos szakmai háttérnek érezhet, és amely minden tag szakmai kompetenciájának erősödéséhez hozzájárul.

**A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

- Gyakorlati képzési útmutató  
[http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati\\_kepzesi\\_utmutato\\_2016-2017\\_nappali.pdf](http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati_kepzesi_utmutato_2016-2017_nappali.pdf)  
[http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati\\_kepzesi\\_utmutato\\_2016-2017\\_levelezo.pdf](http://avkf.hu/sites/default/files/gyakorlati_kepzesi_utmutato_2016-2017_levelezo.pdf)
- Pálfi Sándor (szerk.): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. ISBN 978 963 473 205 1
- Kovácsné Bakosi Éva: *A gyakorlatvezetés módszertani kézikönyve*, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. ISBN 978 963 473 863 3

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

**b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önzonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaiügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

**Tantárgy felelőse:** Zóka Katalin, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Bartha Enikő, főiskolai tanársegéd, PhD-jelölt, Bitter Noémi, óraadó oktató