

Az ismeretkör: A nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere, magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei 2.

**Kredittartománya: 10 kredit**

Tantárgyai:

**1) Az Európai Unió oktatáspolitikája**

**2) Oktatásszociológia**

**Tantárgy neve: Oktatásszociológia NTMA szak**  
**Neptunkód: NEVMAN2006, NEVMAL2006**

**Kreditértéke: 5**

**A tantárgy besorolása:** kötelező.

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:** 100 % elmélet.

**A tanórátípusa:** előadás, **óraszám:** 20 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:**

- szakirodalom feldolgozása műhelymunka keretein belül.

**A számonkérés módja:** kollokvium.

A tantárgy **tantervi helye:** 2. félév.

Előtanulmányi feltételek:-

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag **tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A kurzus az oktatás társadalmi összefüggésrendszerével foglalkozik. Ezen belül a társadalmi mozgásokat elemzi a tudomány horizontján és az iskolarendszerben. Vizsgálja az emberi erőforrások fejlődését (iskolaszint, szakmai orientációk). A kurzus során olyan kérdésekre keresünk választ, hogy mi történik az iskolarendszerben: valóban tudásátadás, mobilitás, szocializációs folyamat zajlik-e, és ha igen akkor milyen módon, illetve, hogy hogyan működik a család és a társadalom közé bekapcsolt intézmény, mint másodlagos szocializációs színtér.

**Kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

1. Fehérvári Anikó: *A szakmai képzés és társadalmi átalakulás*. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2014. ISBN: 978 963 287 070 0
2. Meleg Csilla (szerk.): *Iskola és társadalom Dialóg Campus*, Pécs, 2003. ISBN: 9639542040
3. Polónyi István (2013): *Az aranykor vége – bezárnak-e a papírgyárak? A hazai felsőoktatás rendszerváltás utáni 20 éve – oktatásgazdasági és oktatáspolitikai nézőpontból*. Budapest, Gondolat Kiadói Kör Kft. ISBN: 9789636932886
4. Nagy Péter Tibor – Veroszta Zsuzsa (2014): *A felsőoktatás kutatása*. Gondolat, Budapest ISBN: 978 963 693 551 1
5. Biró Zsuzsanna Hanna (2014): *Bölcsészdiploma és társadalom*. Gondolat, Budapest ISBN: 9789636935757

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi

megközelítéseit.

- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

**b) képességei**

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

**c) attitűdje**

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

**Tantárgy felelőse: Dr. Csürkéné Mándi Nikoletta főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Elekes Györgyi főiskolai docens PhD, Udvarvölgyi Zsolt főiskolai docens PhD**