

Az ismeretkör: Környezettudatos nevelés

**Kredittartománya : 12 kredit**

**Tantárgyai:**

- 1) A környezettudatos nevelés szinterei,
- 2) Környezettudatos nevelés kisgyermekkorban

<b>Tantárgy neve: Környezettudatos nevelés</b> <b>kisgyermekkorban ÓP szak</b> <b>Neptunkód: NKOZOS1013, LKOZOS1013</b>	<b>Kreditértéke: 6</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : speciális szakmai ismeret/kötelezően választható	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 50%elmélet-50%gyakorlat	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak. és <b>óraszám</b> a: 2ea+2gy/hét az adott <b>félévben</b> , Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások <b>ppt</b>-i elérhetőek a közös elektronikus felületen</li><li>• feladatok szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A <b>számonkérés módja</b> : <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok</b> : <b>Feladatok</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>projektkészítés</b> megadott szempontok alapján, globális problémák kapcsán választható témában</li><li>• <b>prezentáció</b> a kiadott témakörből (környezetvédelmi szervezetek)</li><li>• A <b>gyakorlati megvalósítás</b> lehetőségei – egy helyi problémán keresztül</li><li>• <b>önértékelés, közös értékelés, oktatói visszajelzés</b></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> : 5.	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgyleírás:</b> Veszélyeztetett állatok a Földön. Magyarországi védett, veszélyeztetett állatai. A veszélyeztetettség okai. Zoopedagógia fogalma, bekapcsolása a pedagógiai munkába. Növények védelme a világon, a veszélyeztetettség okai, bemutatási lehetőségei az óvodában. Botanikus kertek a védelem és a nevelés szolgálatában. Látogatás a Vácrátóti Botanikus Kertben, bekapcsolása a pedagógusi munkába. Tanösvények és oktatóközpontok szerepe a biodiverzitás fenntartásában. A váci Ártéri Tanösvény bemutatási lehetőségei óvodásoknak. Az ökológiai lábnyom – fogalma, nagysága nemzetközi és hazai területen, a csökkentés különböző lehetőségei, megjelenítése az óvodapedagógusi munkában. Múzeumpedagógia és felhasználása a gyermekkori környezettudatos nevelésben. Erdei óvoda-erdei iskola: látogatás a Kismagos erdei iskolába.	
<b>kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>	

1. Pásztor E.– Oborny B. (szerk.): *Ökológia*, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. ISBN: 9789631959505
2. Wackernagel-Rees: *Ökológiai lábnyomunk* Föld Napja Alapítvány 2006. ISBN: 9630074303
3. Kováts-Németh Mária: *Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig*, Comenius Kft.-Pécs, 2010, 313p. ISBN 978 963 9687 18 9
4. Nádai Magda: *Erdei ünnepek és hétköznapiak gyerekekkel*, Flaccus Kiadó, 2005. ISBN: 963-9412-23-6
5. Nagy Irén: *Zoopedagógiai hasznoskönyv - módszertani segédanyag*, Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest, 58p. ISBN: 978-963-06-4045-9

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik kisgyermekkor harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a környezettudatos nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét a környezettudatos nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek megszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. Szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**