

Az ismeretkör: **English for Academic Purposes**

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1) **English for Academic Purposes 1**

2) **English for Academic Purposes 2**

Tantárgy neve: English for Academic Purposes 2. ÓP szak Neptunkód: NKOZOS1009, LKOZOS1009	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása : kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 40% elmélet-60 % gyakorlat	
A tanóra típusa : gyak. és óraszám a: 4 gy/hét, 60 óra az adott félévben , nyelve : <i>angol</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők <ul style="list-style-type: none">• tananyag tematikus prezentációja• frontális, egyéni, páros és csoport munka• hallgatói kiselőadások• szóbeli és írásbeli feladatok• tankönyv, video- és hangzóanyag, szakirodalom használata• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, órai ppt-anyagok) elérhetőek az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja : gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• Folyamatos: aktív órai részvétel, házi feladat, műhelymunka (pl. fordítás)• Időszaki: összefoglaló dolgozat, önálló projektmunka• Önellenőrzés: gyakorlófeladatok megoldásának ellenőrzése megoldókulcs segítségével• Társellenőrzés (peer review): hallgatók egymás munkáját értékelik	
A tantárgy tantervi helye : 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: English for Academic Purposes 1.	
Tantárgyleírás	
A tantárgy célja a középszintű nyelvismeret megszilárdítása, az angol nyelvű írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése (angol nyelvű szakdolgozat, ösztöndíj lehetőség, nemzetközi projekt, tudományos diákköri munka stb. elősegítése érdekében). Ismeretanyag: <ul style="list-style-type: none">• Tudományos (főiskolai írásbeli és szóbeli feladatokhoz szükséges) szókinccs elsajátítása, gyakorlása• nyelvtani rendszerezés: szenvedő, műveltető szerkezet, függőbeszéd, feltételes mondatok; szintaxis: mellé- és alárendelés, ezek főbb fajtái• írásbeli kommunikáció 2: esszé típusok (pl. argumentatív, magyarázó stb.) sajátosságainak gyakorlati elsajátítása, begyakorlása; a kutatási folyamat megismerése és a tudományos esszé jellemzői	

- szóbeli kommunikáció 2: előadói kommunikációs eszközök (figyelemteremtés, hanghordozás, stb.) használata, gyermekirodalmi műfajok (mondókák, versek) előadásmódjának begyakorlása a célnyelven, megbeszélések, tárgyalások, prezentáció alapjainak elsajátítása

kötelező és ajánlott irodalom

1. Murphy, Raymond: English Grammar in Use. (Intermediate). OUP, 2014. ISBN 9781107539334
2. Thompson, Martin: A Practical English Grammar. OUP, 2003. ISBN 9780194313483
3. dr. Budai László: Angol nyelvtani gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963188466
4. Majdik-Osgyáni: Angol nyelvtani gyakorlatok. KOTK, 2006. ISBN 9789637782640
5. Zemach, Dorothy E. & Carlos Islam. Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph. Macmillan, 2005, ISBN 978 1 4050 5845 2.
6. Csölle Anita; Kormos Judit: A Brief Guide to Academic Writing, Műszaki Könyvkiadó, 2000. ISBN 9631630781
7. Evans, Virginia: Successful Writing Proficiency Student's Book. Express Publishing, 1998. ISBN 1-84216-880-0
8. Anker, Susan: Real Writing with Readings. Bedford/St. Martin's, 2010. ISBN 978-0-312-53904-7
9. Powell, Mark: Dynamic Presentations. CUP, 2010. ISBN 978-0521150040
10. Dignen, Bob: Communicating Across Cultures. CUP, 2011. ISBN 978-0521181983
11. Moon, Jayne: Children Learning English. Macmillan, 2005. ISBN 978-1405080026

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik a 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű fejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Birtokában van emelt szinten a célnyelvnek, tud nyelvtanilag és lexikailag helyes mondatokat alkotni. Ismeri bizonyos írásbeli és szóbeli kommunikációs műfajok formai jellemzőit és alkalmazási módját.
- Ismeri az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Angol nyelvi ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza. A nyelvtanulás során kialakított képességei (precizitás, rendszeresség, problémamegoldó gondolkodás) transzferálásával segíti a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus kialakítását.
- A gyermekintézmény angolnyelvű partnereivel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál a célnyelven, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Képes alkalmazni írásbeli és szóbeli tudását a főiskolai óvodapedagógus képzésben (pl. kiselőadás, szakdolgozat stb.).
- Nyelvtudása révén képes követni a nemzetközi szakirodalmat. Szakmai ismereteit külföldi ösztöndíjas képzésen képes mélyíteni. A célnyelven képes szakmai telefonbeszélgetéseket és levelezéseket lebonyolítani, szakmai rendezvényeken előadást tartani, szakmai fórumokon

publikálni.

c) attitűdje

- Folyamatos nyelvi önképzése révén igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Személyiségét segítő, keresztény attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. A nemzetközi jó gyakorlatokat képes adaptálni saját munkakörnyezetére.

d) autonómiája és felelőssége

- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaiügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

Tantárgy felelőse: Palkóné dr. Tabi Katalin főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató:

Szentpéteryne Balogh Marianne szakmódszertant oktató tanár