

Az ismeretkör: Természettudományos nevelés

**Kredittartománya: 10 kredit**

Tantárgyai:

1. Matematikai nevelés és módszertana 1.
2. Matematikai nevelés és módszertana 2.
3. Környezeti nevelés és módszertana
4. **Egészségnevelés**

<b>Tantárgy neve: Egészségnevelés ÓP szak</b> Neptunkód: OVOANB2003, OVOALB2003	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+1gy/hét, 30 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A számonkérés módja: <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>prezentáció</b> a kiadott témakörök egyikéből, <b>opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés</b></li><li>• <b>tervezetírás csoportmunkában</b> kiadott témakör (irodalmi alkotás) alapján; közös értékelés</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgyleírás:</b> Az óvodai egészségnevelés alapelvei. Az egészség-betegség fogalmának különböző nézőpontú megközelítései. Emberkép és egészségfelfogás a keresztény értékrend tükrében. A magyar gyermekpopuláció egészségi állapota és egészség-magatartása. Az egészséges gyermek szervezetének fiziológiai homeosztázisa. Gyermekkori betegségek, tünetek, gondozási feladatok, a megelőzés lehetőségei. Életmód, kultúra, egészségtudatosság, a média egészséget meghatározó szerepe. A szabadidő és egészség, a fogyasztó-személyiség és az egészség, stressz, testi-lelki egészség A környezet egészséget meghatározó szerepe a gyermekpopuláció pszichoszomatikus fejlődésére. A mozgásszegény életmód és a betegségek kapcsolata. A természetes és az épített környezet hatása a gyerekek egészségére. A jelöltek ismerjék és értsék az emberi test felépítését, homeosztatis működését fenntartó, szabályozó rendszerek főbb hatásmechanizmusát. Képet alkossanak a gyermekek egészséget leginkább veszélyeztető külső környezeti hatásokról, és a pszichoszomatikus eredetű betegségek fiziológiai hátteréről. Készség szinten sajátítsák el az elsősegély nyújtás ismereteit	

**kötelező és ajánlott irodalom:**

**Kötelező irodalom:**

Barabás Katalin (szerk.) *Egészségfejlesztés* Medicina 2006. ISBN: 9632260341

**Ajánlott irodalom:**

Ádány R. (szerk.): *A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón* Medicina 2003 ISBN 9789632428406

Both-Bánkuti-Csorba: *A kísérletező ember* Kairosz 2006 ISBN 963 9642 03 7

Kállai-Varga-Oláh (szerk.) *Egészségpszichológia a gyakorlatban.* Medicina 2006 ISBN 978 963 226 086 0

Tompa Anna (szerk.): *Népegészségügyi ismeretek* Semmelweis Kiadó 2008 ISBN 978 963 9656740

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a külső világ tevékeny megismerésének környezeti tartalmú tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét az óvodai környezeti nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse:** Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**