

Az ismeretkör: Pedagógia

**Kredittartománya:** 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Az óvodáskor pedagógiája
- 2)Kompetenciaalapú pedagógia, a keresztény nevelés alapjai
- 3) Pedagógusmesterség, pedagógiai szakmaikészség-fejlesztés
- 4) Neveléelmélet, didaktika
- 5) A pedagógiai kutatás módszertana
- 6) Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése

**Tantárgy neve: Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése ÓP szak**  
**Neptunkód: NKOZOS2007, LKOZOS2007**

**Kreditértéke: 2**

A tantárgy besorolása: kötelező

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 75% elmélet, 25 % gyakorlat**

**A tanóra típusa: előadás és gyakorlat óraszám:** 2ea/hét+1 gy/hétaz adott félévben45 óra, levelezőn 15 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **továbbimódok, jellemzők:**

**A számonkérés módja: kollokvium**

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: -**

A tantárgy **tantervi helye: 6. félév**

Előtanulmányi feltételek: Az óvodáskor pedagógiája

### **Tantárgyleírás:**

A családpedagógia tárgykörét ebben a modulban nem történeti, nem szociológiai, hanem speciálisan pedagógiai szempontok szerint tárgyaljuk. Az organikus személyiségfejlődést tekintve ennek igen jelentős területe az érzelmi intelligencia. A tantárgy keretén belül megismerkednek a hallgatók az érzelmi intelligencia fogalomkörével, a hozzá tartozó készségekkel és kompetenciákkal. Feltárjuk a fejlesztés módjait, valamint az ehhez kapcsolódó motivációs, személyiségfejlesztési, didaktikai, tanulásmódszertani eljárásmodokat. A tantárgy bemutatja, hogy az érzelmi intelligencia miként segíti az egészséges családi kapcsolatok kialakítását és művelését. Felkészíti a hallgatókat arra, hogy hogyan alakítsanak ki hatékony segítő kapcsolatot a szülőikkel, milyen módon segíthetik őket nevelési feladataik sikeres ellátásában. Célja, hogy érzékenységük alakuljon ki az érzelmi és az értelmi intelligenciaterületek megkülönböztetésére, azok összekapcsolására, a helyes arányok megtartására. Legfőbb tematikus területek:

1. Érzelmi intelligencia
2. Az érzelmi intelligencia készségei, intelligencia fajták
3. A társas intelligencia és a családi kapcsolatok
4. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének útjai
5. Fegyelmzés, és belső szabadság

Az organikus családpedagógiai szemlélet (J. Kentenich keresztény pedagógiai, családpedagógiai alapvetései nyomán)

**Kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

D.Goleman (1995): *Érzelmi intelligencia* Háttér Kiadó, Budapest ISBN978 963 75 9

D. Goleman (2007): *Társas intelligencia* Nyitott Könyvműhely Budapest ISBN978 963 9725 14 0  
 Uzsalyiné Pécsi Rita (2010-2013): *A nevelés az élet szolgálatára 1.2.3.4.5.: Kulcs a muzsikához* Kiadó, Pécs ISBN 978 963-88887 0 9; 978 963 89366 0 8; 978 963 89366 1 5; 978 963 89366 2 2; 978 963 89366 3 9;  
 D.H. Pink (2009): *A megújult elme* HVG, Budapest, ISBN 978 963 9686 89 2  
 J. Gottman, J. DeClaire (2016) *Gyerekek érzelmi intelligenciája* Jaffa Kiadó, ISBN 978 615 5609 13 8  
 Boldizsár I. (2004) *Meseepétika* Akadémiai Kiadó Budapest, ISBN 963 05 8178 7  
 J. Bauer (2012): *Az együttműködő ember* Ursus Libris, ISBN 978 963 9718 46 3  
 T.Apter (2002): *A magabiztos gyermek* Vigilia ISBN 963 7964 65 7  
 Pál F. (2010): *A függőségtől az intimitásig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89026 0 3  
 Pál F. (2012): *A szorongástól az önbecsülésig* Kulcslyuk ISBN 978 963 89419 9 2  
 Hortobágyiné Nagy Á. szerk. (2005) *Családi életre nevelés az oktatásban* Sapientia Szerzetesi Főiskola. Családpedagógia Intézet, Budapest ISBN 963 218 400 9

**Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi ismeretekkel, és tájékozott a segítségnyújtás lehetőségeiről.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

**b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének,

képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.

- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkész attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínált lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

**Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita PhD főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:-**