

Az **ismeretkör**: Cigány kultúra és társadalom

**Kredittartománya: 6 kredit**

Tantárgyai:

1)Cigány irodalom

2)Bevezetés a romológiába

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a romológiai ismeretekbe ÓP szak</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
<b>Neptunkód: OCRANB1001, OCRALB1001</b>	
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható/speciális ismeretkörök</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 60%elmélet-40%gyakorlat	
A <b>tanóra típusa: ea. és óraszám</b> a: 3ea/hét, 45 óra/félév, levelezőn 15 óra/félév.	
Az adott ismeretátadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők: -</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b>	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok: -</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 1. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ki a cigány? A fogalom jogi, szociológiai, kulturális antropológiai meghatározása</li><li>2. A cigányok eredete. Az őshazától az Európában való megjelenésig.</li><li>3. Magyarországi cigányok a középkori Magyarországon</li><li>4. A felvilágosult abszolutizmus romapolitikája</li><li>5. Cigányok a XIX. századi Magyarországon</li><li>6. Mindennapi élet a két világháború között</li><li>7. A magyarországi cigányok története 1945 után</li><li>8. A magyarországi cigányok története a rendszerváltás után</li><li>9. A cigányság hármastagozódása</li><li>10. A négy országos cigánykutatás legfontosabb eredményei (1893, 1971, 1999/94, 2003)</li></ol>	
<b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kállai Ernő – Kovács László (szerk.): Megismerés és elfogadás - Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Budapest: Nyitott Könyvműhely, 2009.</li><li>- Kállai Ernő – Törzsök Erika (szerk.): Cigánynak lenni Magyarországon – Jelentés 2000. Budapest: EOK, 2000.<ul style="list-style-type: none"><li>- Kemény István (szerk.): A magyarországi romák. Budapest: Press Publica, 2000</li><li>- Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest: Osiris Kiadó, 2006., 10. fejezet</li><li>- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól</li><li>- Barta Csilla: A kétnyelvűség alapkérdései. Budapest Nemzeti Tankönyvkiadó 1999.</li><li>Fraser, Sir Angus: A cigányok. Osiris Kiadó, Budapest, 1996.</li><li>- Kovalcsik Katalin (szerk.): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből I BTF-IFA-MKM 2002.</li><li>- Nahalka István - Torgyik Judit: Megközelítések- Roma gyerekek nevelésének egyes kérdései. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest, 2004.</li><li>- Szuhay Péter: A magyarországi cigányok kultúrája; etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája Panoráma Budapest, 1999.</li></ul></li></ul>	
<b>Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:</b>	
<b>a) tudása</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.</li><li>- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.</li></ul>	

- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

#### **b) képességei**

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népszerű, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátításának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármasztása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

#### **d) autonómiaja és felelőssége**

- Tudatosan képviseli nemzetiségi kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúraközvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

**Tantárgy felelőse:** Báder Iván főiskolai tanársegéd

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** -